



职业教育动态信息

2024 年第 1 期（总第 27 期）

山西工程科技职业大学发展规划部

2024 年 2 月 29 日

目录

【聚焦】

- 1、2024 年度十大教育热点前瞻 1
- 2、2024 年全国教育工作会议召开 11
- 3、光明时评：提高办学水平，增强职教活力 16

【职教资讯】

- 4、人社部等七部门实施高技能领军人才培养计划 19
- 5、推进职业教育与产业深度融合发展 20
- 6、彭斌柏：如何认识行业产教融合共同的战略意义、怎么推动落实、如何评价 27
- 7、唐以志：职业教育与产业融合发展面临的问题 32
- 8、加快数字化转型 推动教育高质量发展 35

【理论探索】

- 9、2024 年中国职业教育行业发展趋势分析 43

【外省视点】

- 10、浙江“三链融合”深化职业教育长学制人才培养改革 50
- 11、京津冀职教改革示范园区成立 54

【院校动态】

- 12、河北科技工程职业技术大学：产教“结网” 构建职教本科人才培养体系 58

【聚焦】

2024 年度十大教育热点前瞻

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，习近平总书记对教育强国建设作出了重要指示，教育强国建设取得了显著进展。2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的关键之年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

1 组织实施教育强国建设规划纲要

组织实施教育强国建设规划纲要，是指面向 2050 年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，落实教育强国建设的战略任务，保障教育强国建设顺利推进。

教育规划纲要我国针对教育事业发展所作的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育发展的蓝图。2018 年 12 月 8 日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，为我国到 2035 年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，党中央高瞻远瞩，提前部署。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规

划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024 年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

组织实施教育强国建设规划纲要、深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2 提升高等教育服务高质量发展能力

提升高等教育服务高质量发展能力，是指高等教育围绕国家重大战略需求和社会经济发展需要，通过加强基础科学研究、推动科技成果转化、建设世界重要人才中心和创新高地，高质量服务经济社会发展。

党的二十大报告明确指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015 年 10 月 24 日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动“双一流”建设。2022 年 1 月 26 日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发

《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。

提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

3 推进县域基础教育学校建设

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

建设教育强国，基点在基础教育。党的十八大以来，我国已完成义务教育的基本均衡发展，迈向优质均衡发展。《中国教育现代化 2035》指出，“实现基本公共教育服务均等化”是面向教育现代化的十大战略任务之一。2021年12月9日，为进一步提高学前教育普及普惠水平，加强县域普通高中建设，推进基础教育高质量发展，教育部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普

通高中发展提升行动计划》，提出实施幼儿园建设项目、县中标准化建设工程等。2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出，到2035年“绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡”的目标，强调以“推进学校建设标准化”、“推进城乡教育一体化”为重点，加快缩小区域教育差距和县域内城乡教育差距。

推进县域基础学校建设将进一步提高县域基础教育学校标准化建设水平，提升办学条件和教育质量，推动我国基本公共教育服务的优质均衡发展，促进教育公平和社会公平。

4 巩固深化“双减”成果

巩固深化“双减”成果，是指继续将有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担作为工作重点，提高课堂教学水平和课后服务水平、加强校外培训监管等，持续巩固“双减”成效。

中小学生负担过重是我国基础教育的顽疾，严重影响青少年健康成长。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面部署“双减”工作，提出“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意

度明显提升”的工作目标。政策实施后，“双减”工作不断深入，相关配套措施陆续推出。2024年1月4日，教育部召开全国“双减”工作视频调度会，要求进一步提高政治站位，将“双减”工作作为重中之重。2024年全国教育工作会议明确提出巩固深化“双减”成果。

巩固深化“双减”成果将进一步减轻义务教育阶段学生课业负担和培训负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态，保障学生全面发展和健康成长。

5 加强中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”工作的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。

科学素质是国民素质的重要部分。2016年5月30日，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出：“没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。”2021年6月3日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》，将青少年科学素质提升行动作为重点。2023年2月21日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法。2023年5月9日，教育部办公厅印发《基

基础教育课程教学改革深化行动方案》，推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，将“科学素养提升行动”作为重点任务之一。2023年5月17日，教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，将“在教育‘双减’中做好科学教育加法的各项措施全面落地”写入主要目标。2023年10月20日，教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会。

加强中小学科学教育，在教育“双减”中做好科学教育加法，将有利于深化基础教育改革，提升全民科学素质，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定基础。

6 加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养，是指在新一轮科技革命和产业变革背景下，加强工程教育，加强基础学科培养基地建设，优化高等学校人才培养结构，自主培养国家战略人才和急需紧缺人才。

拔尖创新人才是建设社会主义现代化强国的重要基础，人才的自主培养具有重要战略意义。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“培养大批卓越工程师”，“全方位谋划基础学科人才培养”。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加

快。2023 年 11 月 24 日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2024 年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养是加快建设人才强国的关键环节，有助于提升人才资源竞争优势，提升自主创新能力，为建设世界重要人才中心和创新高地开创新局面。

7 促进高校毕业生高质量充分就业

促进高校毕业生高质量充分就业，是指高度重视高校毕业生就业工作，通过开拓市场化和社会化就业渠道、发挥政策性岗位吸纳作用、构建高质量就业指导服务体系、加强重点就业群体就业帮扶等，保障高校毕业生就业稳定。

就业是最基本的民生，促进高校毕业生高质量充分就业是就业工作的重中之重。党的十八大以来，我国深入实施就业优先战略，取得了显著成效。近年来，面对高质量发展对产业结构调整的要求、不断增长的高校毕业生规模，我国就业工作仍面临不少挑战。2024 届高校毕业生规模预计 1179 万人，同比增加 21 万人。针对这一历史新高，2023 年 12 月

1 日，教育部决定实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。2023 年 12 月 20 日，人力资源和社会保障部印发《关于开展 2024 年全国公共就业服务专项活动的通知》，部署开展 2024 年全国公共就业服务专项活动，其中多场活动以高校毕业生为重点服务对象。

高校毕业生是我国宝贵的人才资源，促进高校毕业生高质量充分就业，是促进经济发展和民生改善的重要支撑，也是我国建设教育强国的重要一环，有利于提高高等教育服务高质量发展能力。

8 增强职业教育适应性和吸引力

增强职业教育适应性和吸引力，是指职业教育体系建设改革坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，坚定服务学生全面发展和经济社会发展，提升职业教育对学生和社会的适应性与吸引力。

职业教育是服务经济发展的重要教育类型。面对社会经济发展的新挑战，2019 年 1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推

进职普融通、产教融合、科教融汇”。为贯彻党的二十大精神，2022年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，并部署了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体的战略任务。

增强职业教育适应性和吸引力，将进一步深化职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量的职业教育体系，为社会主义现代化建设提供人才保障。

9 在教育数字化国际化绿色化方向上开辟发展新空间

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是指以教育数字化、国际化、绿色化为载体，对内推动教育变革，建设高质量教育体系，对外参与国际教育治理，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

教育的数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国实施建设数字中国的战略决策，并启动国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。2024年全国教育工作会议提出，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。1月30日至31日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民

政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海成功举办，进一步推动了我国教育数字化转型。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

在教育数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是我国教育事业应对世界变化、引领发展趋势的战略举措，将进一步促进我国教育高质量发展，并提升我国教育国际影响力，为世界贡献中国教育的智慧和力量。

10 培育弘扬践行教育家精神

培育弘扬践行教育家精神，是指深入学习习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，以教育家精神为引领，加强高素质教师队伍建设。

教师是立教之本，兴教之源，我国教育事业的发展对教师素质提出越来越高的要求。2018 年 1 月 20 日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，到 2035 年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务。2022 年 4 月 2 日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》明确指出，要“培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家”。2023 年

9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024年全国教育工作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。

培育弘扬践行教育家精神，有利于全方位地提升我国教师队伍水平，造就人民教育家，为建设教育强国打下坚实基础。

《中国教育报》

2024年02月22日

2024年全国教育工作会议召开

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方

向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的 2023 年，是全面贯彻党的二十大精神精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，

推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，

扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理

的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总

结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

教育部

2024 年 01 月 12 日

光明时评：提高办学水平，增强职教活力

日前，2024 年全国教育工作会议在北京召开。会议对全年教育工作重点任务作出部署，“增强职业教育适应性和吸引力”就是其中一项。

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩，目前我国已建成世界上规模最大的职业教育体系。但也要清醒地看到，在制造业加快转型升级的背

景下，我国高素质技术技能人才供给还无法充分满足不断增长的人才需求。据相关统计数据，截至 2021 年年底，全国技能劳动者超过 2 亿人，其中高技能人才超过 6000 万人，占技能人才的比例约为 30%。预计到 2025 年，制造业十大重点领域技能人才缺口约为 3000 万人。

在全面建设社会主义现代化国家新征程上，职业教育前途广阔、大有可为，也当大有作为。让职业教育发展与时代进步同频共振，须进一步提高职业教育办学水平，确保职业教育人才培养方向与产业转型升级相适应，有效增强职业教育适应性，提升社会认可度。

增强职业教育适应性，强化高技能人才培养。推动现代职业教育与产业同部署、同升级、同发展，促进专业设置、课程建设、实训基地、教师发展等环节与市场需求高度匹配。学校与企业密切沟通与合作，灵活适应产业发展和经济形势变化，及时调整教学方法和方向。全面推广现代学徒制，构建以实践为导向的课程体系，将最新的技术和工具引入教学，使学生能够掌握前沿技能，提高实践能力和创新力。校企合建仿真实训基地，为企业定向培养高技能人才，为学生提供真实职场体验，提高职业适应性和就业竞争力。设置灵活多元的课程模块，提供个性化和定制化的教育服务，满足和适应学生多样化的学习需求，进一步增强职业教育的灵活性和适应性。

坚持就业导向，动态调整技能人才培养方案。职业教育是促进就业创业的重要途径，随着新一轮科技革命和产业变革加速，部分传统职业正在消亡和迁移，同时诞生不少新职业。因此，职业教育也要与时俱进，适应时代发展和产业变革。可建立由行业专家组成的指导委员会，参与职业教育规划、课程设置和教学质量评估，确保职业教育紧密对接行业需求。定期开展行业和市场调研，分析就业市场的需求和趋势，为技能人才培养提供数据支持，同时不断完善毕业生就业跟踪和反馈机制，为教学调整提供依据。根据市场需求变化和行业发展，灵活调整专业设置，及时优化课程结构，更新课程内容，确保课程与就业市场需求对接。比如，面对老龄化加速等趋势，职业教育可因时制宜，加强医疗、康养、护理、家政等方面高素质人才培养。

坚持以学生为中心，不断开拓技能人才发展空间。推动完善和落实技能人才培养、使用、评价、考核机制，提高待遇水平，畅通职业发展通道。特别是完善技能人才激励政策，努力培养造就更多高技能人才和大国工匠。职业院校要加强思政教育，引导学生走技能成才、技能报国之路，增强创新意识，涵养拼搏精神，争当有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的栋梁之材。实施精准培养，因材施教，为学生制订个性化的教育计划，建立清晰的职业目标和发展路径。此外，顺应学习型社会的发展需要，不断完善继续教育

制度，为学生持续提升职业竞争力创造条件。（作者：高跃，系锦州医科大学马克思主义学院副教授、辽宁省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

《光明日报》

2024 年 02 月 19 日

【职教资讯】

人社部等七部门实施高技能领军人才培育计划

3 年新培育领军人才 1.5 万人次以上

日前，人社部、国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、国务院国资委、全国总工会等七部门印发《关于实施高技能领军人才培育计划的通知》，计划从 2024 年到 2026 年，联合组织实施高技能领军人才培育计划，围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业需求，动员和依托社会各方面力量，在先进制造业、现代服务业等有关行业重点培育领军人才，力争用 3 年左右时间，全国新培育领军人才 1.5 万人次以上，带动新增高技能人才 500 万人次左右。

《通知》明确了 8 项重点任务。一是制定专项培养计划，加强对领军人才供给需求的预测。二是加大培养培育力度，帮助领军人才及培育重点对象提高技术研发水平、综合素质、技能水平和实践创新能力。三是畅通晋升成长通道，对技艺高超、业绩突出的一线职工，对解决重大工艺技术难题

等高技能人才，可破格晋升职业技能等级。四是提高待遇水平，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的领军人才，企业可从成果转化所得收益中以奖金、股权等多种形式给予奖励。五是完善稳才留才机制，鼓励企业创新、完善相关制度，吸引稳定领军人才。六是支持发挥作用，为领军人才参与重点项目和重大工程、领衔一线生产难题攻关、总结推广绝招绝技等提供必要帮助。七是加强领军人才平台建设，对参与国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业的领军人才申办技能大师工作室等提供支持。八是选拔表彰优秀领军人才，加大省部级以上表彰奖项和省级以上政府特殊津贴向高技能人才的支持力度，积极推荐优秀高技能人才申报参评各类表彰奖项。

《通知》要求，各地人社等部门加强组织领导、做好信息共享等工作，为领军人才提供支持服务，进一步营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。

人力资源社会保障部网站

2024 年 02 月 07 日

推进职业教育与产业深度融合发展

3 月 5 日，习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。深入推进产教融合既是培养高素

质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的内在要求，更是办好职业教育的关键所在。现阶段，推进职业教育与产业深度融合发展，是深化职业教育改革的重要任务。

3月7日，全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥，教育部职业教育发展中心副主任曾天山做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室，围绕“如何推进职业教育与产业深度融合发展”建言献策。

构建“一体两翼”产教融合新格局

记者：随着产教融合的制度和路径不断优化，产教融合的形式也在不断拓展。2024年全国教育工作会议指出，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破。在两位看来，形态的不断创新对产教融合深化发展有哪些影响？

曾天山：产教融合是职业教育发展的必由之路。2022年，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）提出了“一体两翼”的产教融合新格局。按照2024年全国教育工作会议精神，加快构建现代职业教育体系，深化“一体两翼五重点”工作布局，重点在于实施产教深度融合工程，做实省域现代职业教育体系建设改革试点，做强市域产教联合体，建强行业产教融合共同体。

王仁祥：《意见》明确提出，“打造市域产教联合体”，“打造行业产教融合共同体”，“成立政府、企业、学校、

科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作”。这是产教融合未来发展的方向，也是职业教育工作的重点和抓手。联合体指向不同区域地理空间内的产教融合，共同体指向不同行业领域的产教融合，二者共同构成纵横交错的产教融合“网格”，推动现代职业教育体系建设向纵深发展。

记者：随着产教融合机制的进一步优化，创新产教融合的发展模式也成为必然。现阶段职业教育与产业融合发展都形成了哪些行之有效的载体与形式？哪种办学方式更有利于产教融合发展？

曾天山：从“一体”层面看，山东、广东、湖南等省份正在快速推进职业教育改革。这些省份呈现出改革基础好、改革意愿强、有产业发展需求等特点。例如，山东省最近修订发布了《山东省职业教育条例》，走在了全国前列。从“两翼”层面看，市域角度——全国已有 28 个市域产教联合体在不断推进，浙江省义乌市、福建省石狮市等都做得比较好；行业角度——行业产教融合共同体建设的核心在于体现产业链特点，优势互补，共存共荣。例如，在广东省钢铁工业协会的指导下，宝武集团中南钢铁有限公司、广东工业大学、广东松山职业技术学院共同发起了“新材料先进制造行业产教融合共同体”。另外，职业教育领域的产业学院不断发展，也体现出办学水平高、产学合作好的特点。

王仁祥：湖南省是全国 8 个省域现代职业教育体系建设

的试点省份之一，株洲市的市域产教联合体是全国首批 28 个国家级市域产教联合体之一。现在，湖南省还在自主组建 35 个行业产教融合共同体。企业办学和政府办学分别在职业教育中扮演着重要角色。相对于政府办学在资源整合、政策支持及统筹规划等方面的优势，企业办学的优势主要体现在紧贴市场需求、实践教学资源丰富、产学研结合便利等方面，对增强职业教育适应性、丰富实践教学、及时调整以及拓宽专业设置等具有弥补作用。从这个意义上看，应切实推动混合所有制办学，把企业办学和政府办学的优势结合起来。

深化产教融合需多方协力相互赋能

记者：我国拥有全世界规模最大的职业教育体系，深化产教融合，在政策、载体、形式以及责权划分、资源配置等方面难免还面临一些问题。在两位看来，现阶段深化产教融合最要紧的是解决哪些问题？需从哪些关键环节入手，更好地深化产教融合？

曾天山：我国职业教育占据中等阶段以上教育的“半壁江山”。在建设教育强国阶段，提高职业教育的质量、适应性、吸引力是重要任务。一方面，要强化企业责任，通过《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，进一步明确企业也是职业教育的办学主体之一。另一方面，要发挥政府的主导作用、落实校企双方的主体责任。通过政府推动校企合作办学，并落实在“两翼”建设上，形成制度化保障、实体化运

作、可持续发展。

首先，要认识到校企共同育人是社会责任也是法律义务。其次，要相互赋能。具体包括：汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

王仁祥：我国职业教育产教融合的顶层制度设计已实现突破性进展，但目前还存在两方面问题，导致政策红利没有充分释放出来。一是配套制度和协调机构缺位，产教融合政策在落实过程中出现“塌腰”问题。比如，国家政策鼓励支持“混合所有制办学、实体化运作”，但由于权责划分、投资与收益关系等缺乏明确的条款规定，没有专门的统筹协调机构推动，实际操作起来比较困难。二是企业和职业院校作为产教融合中最直接的利益相关者，尚未找到稳定、平衡的利益结合点，校企难以形成利益共同体，难以深入持续合作。

从政府的角度看，产教融合涉及多个部门，需要多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案，并设立产教融合工作专班统筹推进工作。比如，明确混合所

有制办学试点的责、权、利，明确产教联合体和共同体实体化运行边界。从利益相关者的角度看，应着力推动校企利益共享，包括知识产权的保护、经济利益的分配等，通过合同等形式进行明确。

民族地区更应重视产教融合发展

记者：我们在整理今年地方两会热词时发现，民族地区各级政府工作报告中“增设高职院校和职教本科”是高频词。在两位看来，这将对产教融合产生怎样的影响？

曾天山：产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石，是培养高素质技能人才的压舱石。随着人口、技术、产业和教育的发展变化，职业教育体系正在发生深刻变化，呈现“规模稳定、重心上移”现象，中职学校有所减少，高职院校有所增加。但产教融合、加强实践性教学的任务没有变，也不能变，要坚持在职业教育赛道培养高技能人才。

王仁祥：职业本科教育和产教融合发展之间的相互促进作用，可以用三个“力”来概括。一是对学校的推动力。职业本科教育标准高，包括对产教融合的要求高，必然推动学校千方百计深化产教融合。二是对企业的吸引力。职业本科教育作为更高层次的职业教育，在技术服务和高技能人才培养方面能给企业带来更显著的预期收益，从而容易点燃企业参与办学的热情。三是示范力。职业本科教育与产业的融合发展必然产生一批典型做法，对其他职业院校、企业都会产

生良好的示范效应。

记者：职业教育对民族地区的高质量发展有着多方面的作用，请两位结合实际情况，谈谈民族地区探索产教深度融合更应该关注哪些方面？

曾天山：民族地区产业相对落后、人口稀少等不利因素制约了职业教育的发展，单凭一己之力很难发展高质量职业教育。为此，需要在乡村振兴战略实施过程中把职业教育作为重点，进一步加强东西部职业教育协作，增强对西部职业教育和培训的精准帮扶。

王仁祥：民族地区的职业教育除了要对接、服务产业，还应该注重提升、引领产业，为本地产业发展作出贡献。特别是要加强省级统筹，高度整合区域内外资源，抱团发展，发挥职业教育办学各方主体的优势。湖南省教育厅、湘西土家族苗族自治州政府支持组建湘西现代职业教育集团，区域内部由湘西民族职业技术学院牵头、其他职业院校和本地龙头企业参与，区域外部由多所高水平高职院校对口帮扶，共同在每所成员学校做强 1—2 个优势特色专业，提升了湘西土家族苗族自治州“产业四区”“四宜城镇”建设水平。

《中国教育报》

2024 年 03 月 11 日

彭斌柏：如何认识行业产教融合共同的战略意义、怎么推动落实、如何评价

我今天给各位汇报两个方面内容，第一个怎么理解这个事情。第二个怎么干这个事情。

一是如何认识行业产教融合共同体战略意义。大家都知道一个地区、一个国家的经济竞争力，持续竞争力很大程度上取决于行业以及行业所体现的企业竞争力和持续竞争力。如果说行业或者产业是经济发展的增长带，体现或者代表这个行业或产业企业，就是这块儿经济的增长点。他的竞争力怎么样，一定是要取决于经济实力。所以我们做了很多探索。特别是配合经济发展教育，尤其职业教育做了很多的探索，一直探索。去年我们发现教育必须从规模成建制，从体系的围绕，行业、产业和企业的各个生产环节进行资源匹配。这就是体现二十大报告里面提出来的“职普融通、产教融合、科教融汇”。所以这里边儿我就请大家在共同体工作当中，行业产教融合企业不仅仅限于职业教育，这次牵头的高校是南开大学，当然也有职业院校。就是要从人才培养、科学研究、社会服务全方位对接企业、行业、产业需求。进而进一步释放高等教育、职业教育在人才培养、科学研究、社会服务等方的各项功能。

二是怎样推动行业产业融合共同体落地，落实。到今天为止，冠以全国这个行业产业共同体，加上地方的行业产教

融合共同体，大概有 1100 家。一年来，教育战线响应党中央对教育的部署，特别对职业教育部署。在行业共同体工作上做了很多的探索，形成一定的气候，也形成一个基础。但是这件事情刚刚开始，大家都在摸索，所以希望这个行业产教融合共同体要落实、落地、落细。企业有它自身运行规律，学校办学有它自身运行规律，这两个不同的运行轨道。怎么样在行业产教融合共同体当中画出最大同心来找到最大公约数，这个需要大家积极探索、持续探索。但在这里面有几个关键点。第一个企业的需求。所以希望三峡集团，你们把你们高端、中低端企业在人才研发、科技研发、产业布局、技术更新等方面的需求找出来，提出来。这一点是基础功能。做好这个基础工作以后，不同的单位，科研院所、职业院校、高等学校，针对你的需求，分别在科学研究、人才培养、社会服务，提出对应的工作情况。只有这样才有可能把这个产教融合共同体做实。可能大家在工作当中，特别在以前的工作当中会有这种感受。企业感觉到无力，人力资源部也无力找到所需要的人，找不到适合的需要来提供。或者提供的人才到学校不好使，到单位不好使。学校也老说我不知道你需要什么，我想跟你谈，但热脸贴冷屁股，剃头挑子一头热。那现在就有可能克服两家所面临的统一的问题。我到职成司工作了一个多月的时间当中，我深深感受。甚至有的企业现在比学校还封闭。我跟大家说的非常清楚。我说我们教

育战线落实总书记对教育工作的重要指示，落实党的二十大对教育工作的部署，落实党的二十大关于科技人才教育一体化部署的战略，我们主动服务。如果你们还要封闭的话，他们就没办法。现在这个产教融合共同体就有可能克服这个问题，希望形成风借火势火助风，双向奔赴，相互促进，相互提高的这个新机制。

三是如何评价行业产教融合共同体。对于全国新能源行业产业融合共同体而言，今天才刚刚成立，还说到评价的事情。但是我希望我们这个共同体先把这个事情放在重要位置上。这个是目标导向，评价就是指挥棒，有什么样的评价方式，就有方向办学。因为这件事情大家都在看，我今天只是点一个题，具体的评价要素、评价指标还有待完善。但是有这么一点，希望大家从今天工作第一天起要掌握这么一个原则。第一个校区协调的机制变得怎么样。第二因为有教育的体会，产业技术更新、技术研发、技术改造、成品成效。第三，企业的人力资源开发，因为大的企业都有人力资源开发。那通过这个产教融合共同体的工作，企业的人力资源开发水平怎么样。第四，一个无论是职业院校还是普通高校，通过这个共同体的建设，我们的科学研究、人才培养、社会的服务在哪些方面发生了变化。那我们很可能就是因为和企业的真实的合作，真正的合作。我们的专业设计、教学内容、课程建设、教材开发、师资的要求，特别是我们现场工作岗

位紧密结合的实施实际条件建设等。这是我要跟大家汇报的一个方面。

既然来了要参加这个全国新能源行业产教融合共同体工作，我就给大家提个工作建议。在推进能源革命，建设人才面前，新能源是我们国家能源新的增长点，市场前景非常多。光伏这个产业中小组占全球的增了 70%左右。把这件事情做好，对于推动我国能源强国建设对于我们实行双向的工作而意义不同。做好这个工作我对各方企业理解建设。各位领导、各位在座的同志们，我今天不是以一个现在是一个致辞人的身份或者是一个指导的身份来参加，我是以一个落实教育部、天津市人民政府关于探索现代职业教育体系新模式的 12 个方面主要任务之一，一个方面就是共同建设全国新能源行业产教融合共同体，一个具体工作人员的身份来参加这个会议。更多的是以这个事情来参加。

所以第一个工作建议是提点我们自己，我们真正自己来安排负责同志这件事情。要成为职成司是一项非常重要的日常工作。全力参与一个日常工作，全力参与的重要标志就是参与到里面，这些事情至少做到一季度一报，从现在开始，一季度排一次，要推动这个工作一步一步管。我们在座各位，你们就拿这个事儿检验教育部职业教育与成人教育的工作成效。你们看一季度以后我们来不来？还是去三峡，还是去轻工，还是去南开，还是去找王书记汇报？反正我一个季度，

我调查一次。我们的任务就是把党组关于教育部的教育工作部署战略变成行动，变成项目，变成工作制度深化，融入日常工作安排中。推进建设对全国新能源行业职业的问题，是我们自己的命运状，希望大家认真干。

第二件事情是职业教育怎么样工作？才能把签约成员单位的一块儿工作，才能把签约的职业教育在非常好的地方再上一层。所以我们就希望天津市为全国新能源行业产教融合共同体这个公司搭建一个真正的工作。这里边儿有一部分企业，有一部分学校不是天津的，但是有大部分企业和大部分学校是在天津。希望天津方面为这些企业和学校在共同企业建设当中搭建平台，创造条件。有经验，总结经验，有困难，克服困难，有建议，提出建议。特别是希望教育部在这个事情上，尤其是职成司在这个事情上，你们有什么工作建议，及时的问题把这个平台打好。对于以南开大学为代表的高学历的普通高校，更多的是要致力企业的高端研发和高学历人才的培养。而对于职业院校，特别以天津轻工职业技术学院为代表，更多的是配合三峡集团在新能源建设上，特别是在制造、装调、操作方面培养适合的高素质技能人才。同志们，大家必须知道一些事物的产生啊，这个很不容易，成立了，持续办好这个共同体更不容易，而且要在这个行业产教融合共同体的工作当中创造出经验，推动教育和产业双向发展，共同发展，高水平发展。希望我们各自心怀国之大，面

向能源全国建设，面向教育强国建设。不断开放探索，不断奋发，力争使全国新行业和新能源行业实践中成为共同体的典范，成为地方推动职业教育工作发展的典范，成为普通高等学校推进教育教学改革的典范，成为职业院校推动助力地区 and 经济发展典范。（彭斌柏，教育部职成司司长。本文根据在全国新能源行业产教融合共同体成立大会上的讲话整理）

高职导航公众号

2023 年 12 月 10 日

唐以志：职业教育与产业融合发展面临的问题

产教融合的载体和形式相对单一。2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。从调研团组对 80 所职业院校和 118 家企业进行的问卷调查结果来看，为实现区域内职业院校与产业资源的整合，避免职业院校产教融合低水平重复建设，建立区域共享型实训基地成为各地推进职业教育产教融合的主要形式，但市域产教联合体等新的载体建设并不普遍。问卷调查中，53.57%的职业院校受访者、53.39%的企业受访者表示，单位所在地还未筹划建立市域产教联合体；有 41.53%的受访者反映所在地区准备通过建设公共性技术服务平台实现产教融合。

对 118 家企业的问卷调查结果显示，64.41%的企业受访者认为合作共建实训基地模式是当下最为成功的产教融合方式，而现代学徒制或新型学徒制、合作实习（就业）模式、订单培养模式、“校中厂”“厂中校”等方式则认同度较低，占比分别为 11.02%、8.47%、7.63%、5.08%。结果表明，职业院校产教融合方式还较为单一，多元化合作模式尚未形成。产教融合政策受惠面较窄。在调研中，很多受访者反映，推进产教融合的“金融+财政+土地+信用”的组合式激励措施还是“只闻其声”，尚未见到具体、具有可操作性的举措。从对企业开展的有关企业在职业教育产教融合中受益政策的问卷调查结果来看，59.52%的企业认为受益的政策是就业政策、10.71%的企业认为是财政政策、7.14%的企业认为是金融政策、3.57%的企业认为是收入分配政策。1.19%的企业从土地与信用政策中受益，还有 16.67%的企业认为从其他政策中受益。调查结果表明，企业受益的职业教育产教融合政策面还相对较窄。产教融合各方权责不清晰。从问卷调查的结果来看，36.25%的受访者认为目前我国职业院校产教融合的组织运行效果为“一般”。对于影响企业参与职业教育产教融合的因素，81.36%的受访者认为“缺乏合作平台和系统保障机制”；76.27%的受访者认为“政策支持力度不够”；41.53%的受访者认为“培养的毕业生不一定为企业服务”；36.44%的受访者认为“学校的吸引力不够”；34.75%的受

访者认为“学生管理难度大”；22.03%的受访者表示“担心发生安全事故、影响企业正常的生产经营”。导致这些结果的原因主要是职业院校产教融合利益相关方的权责不分、对各主体行为的制度约束不强。产教融合资源使用效能不均衡。在调研中发现，有的政府主管部门在产教融合资源配置上的政策规制“缺位”，而有的又在某些产教融合资源配置上“越位”，一方面，导致职业院校产教融合资源配置缺乏必要的政策法规保障、不同区域职业院校从产教融合相关资源信息中获益情况差异较大；另一方面，又导致职业院校产教融合资源吸收与利用效能低下，使得相同类型的职业院校为争取产教融合资源“明争暗斗”。此外，政府主管部门在产教融合资源配置上评估与监督缺位，各地区各类型职业院校治理中利益相关方缺乏必要的相互配合，利益共享机制亟待建立。在职业院校与企业层面，由于产教融合组织运行效果欠佳，职业院校在产教融合过程中教学实训设备、实习实训基地等方面资源使用效率不高，部分共享型实训基地有名不副实之嫌。（唐以志，教育部职业教育发展中心产教合作处处长）

中教全媒公众号

2024年2月27日

加快数字化转型 推动教育高质量发展

编者按

日前，2024 世界数字教育大会在上海举办。会议期间，来自 70 余个国家及地区的 800 余名嘉宾，围绕“数字教育：应用、共享、创新”主题，深入探讨世界数字教育变革与合作。随着一个个相关平台的搭建，数字教育中外国际合作进一步走向纵深。

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，教育数字化转型已成为全球共识。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”顺应数字潮流、把握时代脉搏，推进教育变革和创新，对于教育现代化和教育强国建设具有重要意义。

未来，我们应当如何用好数字技术，赋能各级各类教育质量提升，加快建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会？《光明日报》专版推出专家访谈与典型案例，呈现相关思考与实践。

访谈嘉宾：

西北师范大学智能教育研究院院长、教育技术学院教授 郭绍青

华中师范大学党委书记 夏立新

中国成人教育协会会长 高文兵

华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副
教授 马丽华

夯实基点 赋予基础教育发展新动能

记者：建设教育强国，基点在基础教育。当前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，并持续以数字技术推动基础教育发展。对基础教育改革而言，数字化的影响与作用体现在哪些方面？

郭绍青：一是推动核心素养教育。当前，数字经济正在重构世界格局，传统流程化、程序化、重复性的工作岗位正面临被逐步取代的趋势。因此，培养具有问题解决能力、批判性思维、创新思维等核心素养的人才迫在眉睫，核心素养教育已成为世界各国人才培养的焦点。基础教育工作者应该意识到，传统的教育教学模式已经很难满足学科核心素养培养的需求。为了推动核心素养教育，亟须构建符合数字社会发展需要的新教育形态。

二是打造多类型数字教育资源服务。随着数字技术发展迭代，数字教育资源的表现形式也愈发丰富，当前已形成了知识类数字教育资源、工具类数字教育资源、虚拟交互数字教育资源、智能化数字教育资源等多类形态。数字教育资源开发的出发点，正从初期的“为了教师”，逐步转向“为了

学生学习全过程”；数字教育资源技术，也从低技术含量的知识类数字教育资源聚合、共享服务，转向高技术含量的体验性、交互性、沉浸性、探究性教学系统化服务。未来，我们要把教材数字化建设作为基础教育数字化转型的突破口，实现纸质教材与数字教育资源的融合。

三是创造虚实融合的教学新空间。随着教育数字化转型的深化发展，物理教学空间与数字教学空间无缝衔接、虚实融合，出现了多种新型教学空间，为基础教育教学方式改革提供了新的可能。第一类是虚实融合的合作教学空间，它不仅改变了传统教室“排排坐”的布局，推动传统集体授课教学向规模个性化教学发展，在数字终端的配置上也便于学生讨论交流，有利于支撑小组合作学习。第二类是虚实融合的交互教学空间，通过把数字教育资源与智能终端相连接，将数字学习空间嵌入物理学习空间，实现虚实交互，提升教学活动的体验性、沉浸性、探究性。第三类是虚实融合的智能教学空间，用数字技术打造智能学伴、智能导师，并将其融入物理教学空间，实现人类教师与智能教师协同教学。

四是创新教学关系与教学模式。在传统教学模式中，课堂以教师、学生、教学为核心。如今，得益于数字技术发展，智能教师、智能学伴、虚实融合教学环境与人类教师、学生、教学内容共同成为数字化教学的核心要素。多种新型教学关系，如智能教师与学生的二要素关系，智能教师、人类教师、

学生、教学内容、虚实融合教学环境的五要素关系等应运而生，引发教学模式与学习方式的变革。

五是开创教育评价新范式。可穿戴设备、移动终端等数据采集终端的应用，让数据采集的范围从学校课堂走向社区、家庭、场馆，实现了学生多场域活动数据的非介入、伴随式采集存储，有助于采集表征学生情感态度、价值观念、协作行为、抽象思维、创新意识和实践能力等的的数据。大样本、长周期、多模态教学数据队列的建设，为终结性评价转向过程性评价、实现增值性评价奠定了数据基础。学生综合素质评价标准体系以及学生素养模型的构建，使学生评价标准从传统的以知识为主走向以核心素养为主，通过智能化分析处理多模态数据，可以实现对学生素养的多维度追踪和长周期动态分析，形成学生数字画像，表征学生发展状态，刻画学生成长轨迹，挖掘学生成长规律，使人机互动评价成为现实。

高扬龙头 引领高等教育发展新风向

记者：建设教育强国，龙头是高等教育。数字化深刻影响高等教育全要素、全流程、全业务，将重塑高等教育发展新生态。未来，我们应如何加快高等教育数字化转型的步伐？

夏立新：我国全面启动实施国家教育数字化战略行动以来，教育资源共享水平、教育教学质量、教师信息技术应用

能力持续提升，教育数字化建设取得显著成效。为加快推进高等教育数字化转型，还需在以下四方面持续发力。

一是在加快教育新型基础设施建设上出真招。近年来，我国以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，持续发力推动高等教育数字化建设。目前，各级各类学校互联网接入率达到100%，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，教育专网建设成效显著，5G、IPv6等网络技术在教育领域落地应用，结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系建设有序推进、迭代升级。但也必须看到，目前我国教育新型基建仍然存在资源配置不均衡、教育数字化底座建设有差距等突出问题，大部分高校的智能化教学设施条件依然较落后。我们要持续拓展泛在智能学习新空间，夯实教育数字化基础设施建设，推进网络设施升级，实现信息资源融合共享，将通用大模型集成到现有教育平台或系统中。要持续开展智慧教室、智慧图书馆、多媒体教室和标准化考场等建设，为高等教育数字化转型奠定基础。要持续研制和部署“智慧教室—云端一体化智能教学平台”立体智能教学场，构建“资源—数据—服务”无缝衔接的开放互联智能学习空间，支持“线上一线下一混合”多模式教学，实现“物理、资源、社交”三空间深度融合。

二是在增强教育治理数字化水平上求突破。数据是驱动教育数字化创新发展和全方位赋能教育升级的核心引擎。当

前，教育领域数据孤岛问题尚未彻底解决，师生数据采集渠道分散，不同教育机构之间的数据共享协同管理受到限制，导致决策和资源的配置不够灵活和高效，教育质量和服务水平不均衡。我们要着力构建数据驱动的高校治理体系，以数据治理为突破口，以数据中台为着力点，充分激活教育数据的潜能，充分释放教育数据的价值，充分保障教育数据的安全，深化教育数据开放共享、利用改造、质量管理、安全评估等全周期治理，切实增强高等教育创新发展的生产力、解释力、诊断力、预测力、决策力和管控力。

三是在扩大数字教育国际交流合作上见实效。要以教育数字化引领教育国际化，以教育国际化助推教育数字化，持续深化高等数字教育领域国际合作与交流，推动数字时代高水平教育对外开放。要坚持立足时代，扎根中国，深刻认识高等教育数字化在推动教育、科技、人才三位一体融合发展中的重要作用，在建设教育强国、推进中国式现代化中的特殊意义。持续加强高等数字教育基础设施建设，主动构建数字教育标准体系，扩大数字教育产品对外输出，构筑自立自强的高等数字教育创新体系，努力成为国际数字教育的参与者、引领者、示范者。要坚持面向未来、融通中外，强化数字人才培养、数字能力建设、数字学分及学位学历互认等领域国际合作，通过开展国际合作项目，举办国际高等数字教育论坛等活动，增进相互了解、激发创新灵感，共商未来高

等教育数字化转型政策建议和行动方案，共享优秀教育教学实践成果，共建高质量数字化教学资源，实现全球共商、共享、共建，打造全球教育数字化转型共同体。

四是在提升教师数字素养与胜任力上做文章。教师是教育发展的第一资源，数字素养是新时代教师的核心素养。要注重评估高校教师数字素养，健全数字素养培训体系，引导教师主动适应数字变革，提升数字意识、数字知识与技能、数字化教学创新与应用能力等，以数字技术赋能高等教育教师能力提升，以人才和场景反哺技术创新，构建数字技术与教育双向赋能的智慧育人新模式。

坚定目标 推动建设学习型大国

记者：党的二十大报告提出：“要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”展望未来，数字化将如何推动学习型社会建设提速升级？

高文兵：进入数字时代，为何学习、如何学习、学习什么、在何时何地学习，都需要重新审视。与此同时，数字技术也为加快学习型社会建设描画了新的发展图景。

一是建设个性化的终身学习体系。教育数字化转型的核心是促进全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型。其中全要素涉及终身学习的各个要素，全业务涉及终身学习在治理过程中的各个方面或环节，全领域涵盖与终身学习相关的各类学习领域的终身学习，全流程则强调的是人终身成

长的全过程。为此，要加强各级各类教育纵横贯通，让每个人都有机会获得适合自己的终身学习，进一步完善个性化终身学习体系。

二是实现普惠公平的终身学习愿景。教育数字化的推进，首要问题是要使所有群体的学习需求得到满足，学习权利得到保障，不断趋近“优质、公平、均衡”的终身学习愿景，这也是近年来国内外教育政策关注的重点。2021年9月联合国发布的《我们的共同议程》及2021年12月联合国教科文组织发布的《重塑全球教育互联互通宣言》等重要报告都要求，各国应充分利用数字技术，确保将教育作为一项基本人权和一项公共产品来提供，以持续满足国家和国际社会对优质教育和终身学习的诉求；《中国教育现代化2035》则提出，要以“更加注重面向人人，更加注重终身学习”作为教育现代化的重要理念。

三是推动技术与学习深度融合。教育数字化是教育信息化发展的新阶段，以5G、大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代数字技术，将推动终身学习理念、范式、内容、治理等方面的深度变革，其核心是实现数字技术与终身学习的深度融合。为此，需要进一步强化以学习者为中心、以学习者的学习需求为中心、以学习者的学习体验为中心的理念，进一步加强数字技术的开发与应用，探索数字场景学习、虚实融合全场景学习、人机协同学习等，增强学习者的学习

体验与感受，使终身学习更加开放、共享、交互、协作、泛在，推动终身学习新生态的形成和发展。

马丽华：展望未来，我们憧憬共同建设一个全球数字学习资源的生态系统。这一愿景突破地域和文化障碍，有助于推动构建人类命运共同体，同时为各国追求更高层次、更开放的学习型社会提供可能。近年来，我国汇聚合力，将数字教育打造成“一带一路”教育合作的新亮点，推动优质资源在全球范围内开源开放、共建共享。通过整合领先技术、教育资源和创新理念，致力于打造一个无边界的学习环境，使学习变得更加便捷、灵活和普惠。共建共享数字化学习资源的目标是通过高质量教育资源的共享，促进教育技术的创新应用，提升全球教育水平。为实现这一目标，各国可以通过制定全球通用的数字化学习标准，共享先进技术和平台，充分利用各自优势，推动数字技术在教育领域的创新应用；同时，通过丰富的教育内容合作，打破单一文化对教育内容的主导，汇聚更多元化、开放化的学习资源。

《光明日报》

2024 年 2 月 6 日

【理论探索】

2024 年中国职业教育行业发展趋势分析

一、行业相关定义

职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所

需要的职业知识、技能和职业道德的教育。

职业教育包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育包括各种职业技术学校、技工学校、职业高中(职业中学)等。职业学校教育是学历性的教育,分为初等、中等和高等职业学校教育。职业培训包括对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训。

二、行业市场发展现状

1、市场规模

由于受到国家一系列鼓励措施为职业教育提供有利的政策环境,加上就业市场竞争日趋激烈,以及就业市场对人才的需求随着技术进步和经济发展而不断变化,职业教育市场正在迎来前所未有的规模扩张。

近年来,中国职业教育大力推进现代信息技术应用,在信息化基础设施建设、数字教育资源开发、人员技术培训和管理系统应用等方面取得重要进展,数字生态建设取得积极成效。

90%以上的职业学校建成了运行流畅、功能齐全的校园网;85%以上的职业学校按标准建成数字校园。建设了一批在线课程平台,建成了203个职业教育国家级专业教学资源库,开发了涵盖文理工农医等12个学科门类的992门精品视频公开课和2886门国家级精品资源共享课。

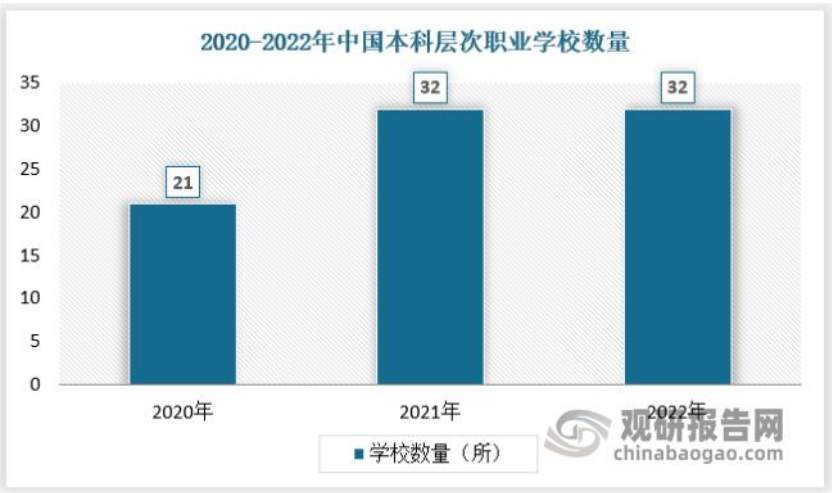
2022年,中国实施“教育数字化战略行动”国家职业教

育智慧教育平台上线运行，汇聚了 1200 个专业资源库、6600 余门在线精品课、2000 余门视频公开课，用户覆盖全国各省份，并惠及 180 多个国家和地区。



2、供应情况

2022 年全国共有中等职业学校 7201 所。从近年来已发布的政策来看，国家对发展本科层次职业教育的政策越来越明朗，越来越坚定，职业本科院校得到了积极稳妥的发展。截至 2022 年全国共有本科层次职业学校 32 所，较 2020 年增加 11 所。



3、需求情况

我国建成世界规模最大职业教育体系，职业学校在校生超过 2915 万人。目前，国内高职学校每年可以培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，现有职业学校每年开展各类培训上亿人次。

2019 年以来，我国本科层次职业学校和招生数量不断增加，截至 2022 年国内职业本科招生 4.14 万人，比上年增加 2946 人，增长 7.66%。人社部印发的《“技能中国行动”实施方案》明确要求十四五期间要实现技能人才数量的提升。伴随着产业结构的升级，我国对新一代信息技术、新材料等技术密集型领域的人才需求不断加大；而如批发零售业、建筑业等附加值低的劳动密集型行业增速放缓，劳动力供给过剩，急需提升职业技能。劳动力市场就业和招工的两难问题并存，职业教育面临着庞大的市场需求。

中国“十四五”重点领域技能人才缺口预测（万人）

重点领域	人才总量预测	人才缺口预测
新一代信息技术产业	2000	950
高档数控机床和机器人	900	450
航空航天装备	96.6	47.5
海洋工程装备及高技术船舶	128.8	26.6
先进轨道交通装备	43	10.6
节能与新能源汽车	120	103
电力装备	1731	909
农机装备	72.3	44
新材料	1000	400
生物医药及高性能医疗器械	100	45

当前，市场对数字技术领域从业人员需求较大，优质人力资源供给严重不足。因此，国家把职业技能培训作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，以及经济转型升级和高质量发展的重要支撑。

三、2024 年职业教育行业发展趋势预测

1、数字化技术的深度融入

“人工智能”作为 2023 年年度热词之一，正深刻改变着许多社会职业的性质、内容、工作方式、职业技能素质要求等。早在 2017 年，国务院印发的《新一代人工智能发展规划》就提出要“建立人工智能多层次教育体系”“鼓励职业院校和普通高校开设人工智能相关专业或课程”，超前部署构筑我国人工智能发展的先发优势。高职教育工作者要敏锐地感知技术的发展与进步，充分认识社会生产方式和生活方式的变化，以积极的心态迎接新技术、接纳新技术、应用新技术。

职业院校一方面要在人才培养方面适应社会职业变化带来的劳动力结构的新需求，同时也需要在人才培养过程中及时引进应用新技术，提高人才培养和技术研发的针对性和有效性。

为了满足各专业学生未来工作、生活和发展的需要，学校在日常教学中要宣讲数字化技术，例如人工智能、虚拟现实、大数据分析的发展态势和趋势，引导学生正确认识、应

用数字化技术服务个人发展进步。还要将数字化技术的通识课程纳入课程体系，组织学生学习人工智能、虚拟现实、大数据的基础概念、应用案例等内容，系统培养学生的高阶思维能力，让创新的技术思维融合到不同的专业问题处理中，让不同专业的学生从自身视角了解数字化技术的理论研究、应用开发等，培养职业通用能力，提升面对未来职场挑战的能力。

数字化技术将在很大程度上催生职业院校治理现代化的新范式，激发职业院校治理现代化的创新动力，重塑职业院校治理体系，从而带动职业教育的高质量发展。

2、现代产业学院加速落地

从“产教结合”到“产教融合”，从订单班、到专业共建、实训基地、再到现代产业学院，产教融合经历了由浅到深的转变，成为职业教育高质量发展的核心动力。随着产业结构转型升级的进展越来越快，许多新兴科技、数字化和信息化产业对人才培养提出了更高的要求。在这一过程中，数字化、信息化应用、智能设备和智慧校园等内容更深刻地影响了产教融合的过程，使产学研合作进入了更前沿的阶段。

2020 年，国家发布了《现代产业学院建设指南（试行）》，产教融合正式进入现代产业学院阶段。现代产业学院建设面向当前和未来产业，要求其人才培养、科学研究和社会服务更加强调以产业需求为导向。

此后，2022 年发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》后，教育部职业教育与成人教育司负责人陈子季表示，职业教育发展实现了功能定位改革重心由“教育”转向“产教”、由“谋业”转向“人本”、发展路径由“分类”转向“协同”的三大转变。

政策导向下现代产业学院建设推进中，需要注意以下几个层面：第一，推进“引企入教”，促进产学研深度融合；第二，将企业真实项目、真实环境作为教学场景；第三，促进专业认证与创业就业资格协同；第四，通过联动创新人才培养模式，打通双向流动机制；第五，校、企、机构构建共管共赢的组织体系。最后，实现教育链、创新链、产业链循环发展，以此推动培养大国工匠、建设技能型社会。

3、职教出海，走稳走实

职业教育国际化是培养适应国际化需求的高素质人才，提升国家教育水平和国际竞争力，实现教育强国目标的重要途径。近年来，职业教育贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“服务国际产能合作和中国企业走出去”要求，有组织地推动职业院校与“走出去”企业“组团出海”，为海外中资企业培养培训本土化技术技能人才。

职业院校在境外办学中也面临着一些具体困难和问题，一定程度上影响了“走出去”的步伐。一方面，国际产能合

作与教育对外开放缺乏联动，跨国交流机制不够畅通。另一方面，国家层面缺乏专项支持，办学成本基本由学校与合作企业承担，影响了办学规模和可持续发展。不过，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，形成独具特色的现代职业教育发展范式，有必要也有条件把职业教育打造成为服务全球的公共产品。同时，有必要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

聚汇职教公众号

2024 年 02 月 23 日

【外省视点】

浙江“三链融合”深化职业教育长学制人才培养改革

浙江省认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示和全国职业教育大会精神，以推进职业教育长学制人才培养改革为突破口，强化类型定位、优化培养链条，有序推进中职与高职、中职与本科的贯通培养，推动构建“纵向贯通、横向融通、梯度衔接”的现代职业教育体系，切实提升职业教育人才培养的针对性、适应性和吸引力，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

拓通道、扩规模，完善一体贯通“培养链”。省教育厅印发《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通

知》，坚持一体设计、学段衔接、技能递进，积极推进中职与高职、本科贯通式培养，完善一体化人才培养方案，着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条，为学生多元发展提供更为广阔的平台。探索在培养周期长、技能要求高的专业实施长学制培养，在培养目标、课程体系、管理考核等方面有机衔接，推动长学制人才培养规模持续扩大、占中职招生的比例逐年提升。稳步推进中职与应用型本科一体化人才培养试点，适度扩大培养规模，持续优化一体化人才培养试点的专业结构和区域布局，着力构建各年级相互衔接递进的一体化课程体系、教材体系、实训体系、评价体系。2023 年，全省共有 63 所中职学校、25 所本科高校开展中职与应用型本科一体化培养。强化职业教育行业指导委员会专业力量，开展人才需求预测分析，对职业院校专业设置、人才培养培训等进行全过程、全链条指导服务。目前，已完成首批 30 个中高职一体化（5 年制）专业标准制订和 25 个中高职一体化教师创新团队建设。积极探索“3+2+2”（中职 3 年+高职 2 年+本科 2 年）一体化人才培养模式改革，推动长学制人才培养模式更加多样化，不断提高人才培养质量。

优模式、促协作，贯通产教融合“创新链”。紧密对接区域支柱和优势产业，将人才培养与区域产业结构调整、经济社会转型升级等需求有机结合，构建多元化产教融合网络，着力提升人才培养与经济社会发展需求“契合度”。积

极推进区域中高职一体化改革，探索政、校、行、企共同深度参与职业教育长学制人才培养，针对性培养地方紧缺急需的复合型高端技术技能人才。以经济强县为依托，推动优质高等职业教育资源下沉县域，深化与县内中职学校合作，充分对接地方产业集群，遴选一批紧贴当地产业发展需求、适合中职起点长学制的高水平专业进行改革试点，不断提升服务产业集群发展能力。建立由地方人民政府统筹，高职院校牵头，行业、企业深度参与的协同育人工作机制，提供全方位政策、资源等要素支持和保障。支持企业参与招生、教学、实训、就业等环节工作，形成系统化可操作的工作方案，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式。启动开放型区域产教融合实践中心、校企合作典型生产实践项目建设，2023年新确认并实施产学研合作协同育人项目184项。聚焦人才综合素质和技术技能提升，由高职院校牵头，与中职学校、行业企业围绕“高规格培养”“高质量就业”要求订制人才培养方案。学生在完成学业时，需取得高级工技能等级证书和若干个中级以上职业技能等级证书，合作企业可直接安排学生就业或享有优先录用权。围绕产业链和企业需求，强化产学研协同、产教融合、校企合作，加快核心紧缺技术技能人才培养，努力和服务区域经济社会高质量发展提供技能人才支持。

强统筹、聚合力，打造多维递进“支撑链”。统筹优化

资源配置，加大对长学制改革项目的投入保障，由中高职院校所在地兜底保障办学所需的运行经费、设备经费等。深化课程改革，把开发中高职一体化课程改革项目配套核心课程教材列为省政府 2023 年公共服务“七优享”工程（学有优教）的重点考核指标，全面推进 30 个中高职一体化课改专业教学标准在全省实施。构建中高职一体化教研工作机制，打造紧密联系、协同合作的区域课改共同体，赋能课改项目落地落实。截至目前，研制完善专业核心课程标准 451 门，出版课改核心教材 18 本。组建由高职学校和中职学校教师组成，涵盖专业基础课、专业核心课、实习实训课的校内专任教师和企业兼职教师师资团队。制定师资团队建设方案，强化校内教师企业实践，共享合作平台资源，不断提升教师实习实训指导和技术技能创新能力。强化设区市对区域职业教育发展统筹，在资源布局、中高职联动发展、专业设置、招生、评价等方面赋予其更多自主权。积极推进中高职一体化教学管理和学生学业评价制度改革，深化一体化“学分制”管理，依据一体化专业教学标准，科学设置升段考核机制，全面评价中职阶段人才培养质量，不断推动长学制人才培养改革走深走实。

《教育部简报》

2023 年 12 月 27 日

京津冀职教改革示范园区成立

12 个本科专业 1005 个招生指标

2 月 21 日，京津冀协同发展人工智能助力人才培养先行先试改革示范园区（以下简称改革示范区）成立大会在北京经济管理职业学院固安校区举行，全面总结京津冀教育领域协同发展工作成果，系统推进京津冀职业教育高质量改革创新。

教育部党组成员、副部长孙尧，北京市委常委、教育工委书记、市政府党组成员于英杰，天津市委常委、教育工委书记王旭，河北省政府党组成员、副省长，省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长董兆伟出席大会并为改革示范园区揭牌。董兆伟指出，近年来河北携手京津持续深化职业教育对接合作，推动教育领域协同发展形成了一系列生动实践。他希望三地以园区成立为契机，共建区域高质量现代职业教育体系，扩大跨省单招和联合培养规模，推动优质院校加强师资队伍、技能大赛等合作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推动京津冀教育协同发展再上新台阶。

据悉，京津冀协同发展人工智能助力人才培养先行先试改革示范园区由北京市教育委员会、天津市教育委员会、河北省教育厅共同成立，位于河北省省级重点开发区——固安工业园区，紧邻大兴国际机场，总占地面积 1221.9 亩。园

区立足服务京南、天津、廊坊、雄安等京津冀地区产业高质量发展，创新建设职普融通共同体、产教融合联合体、科教融汇集合体“三体”培养高素质技术技能人才体系。园区以“本科人才订单式培养”为目标，以中国特色学徒制多主体、多类型、多模式、多层次院校跨区域协同培养为模式，以五个产业学院及协同创新研究院、产教融合研究院、院士小院“5+3”格局为平台，打造“校—企—园”发展共同体，用教育赋能京津冀三地产业发展。

园区立足大兴、廊坊、天津、雄安新区等一小时“都市圈”，面向新一代信息技术、智能制造、数字经贸、航空保障、数字文创五大新兴“产业圈”，联合京津冀高等院校“教育圈”，打造适应区域产业发展的高技能“人才圈”，“四圈融合”推进环京南地区产业高质量发展。

以园区为核心，向大兴临空经济区、廊坊高新技术产业开发区、雄安新区智慧城市产业园、天津滨海高新技术产业开发区和跨境电子商务综合试验区等区域辐射，构建教育、科技、产业资源集聚的“校—企—园”发展共同体，打造产学研用融合、上中下游贯通、大中小企业协同的园区生态布局。

围绕“产业—行业—企业—职业—专业”专业建设思路，首批由北京理工大学、中央财经大学、北京工商大学、北京信息科技大学、北京联合大学、北京服装学院、北京经济管

理职业学院等部属和市属高校合作，联合华为、京东、联想、航天信息、国奥等多家龙头企业， 共同培养区域亟需紧缺高层次技术技能人才。园区探索人才梯度贯通培系和接续递进培养路径，由京冀职业院校跨省联合开展“3+2”贯通培养，京津冀本科高校、国外应用技术大学、龙头企业合作推进高层次中国特色学徒制，工学交替培养“生产线上的本科人才”，力争构建专一本一硕长链条人才培养格局。

目前，园区建设如火如荼，园区建设纳入《京津冀教育协同发展行动计划（2023年—2025年）》，相关工作写入《2024年北京市政府工作报告重点任务清单》，自2024年启动招生。

大会现场还举行了战略合作备忘录签约、校际合作培养签约、校企合作签约、校地合作签约、跨省市“3+2”联合培养签约等系列签约。北京理工大学、中央财经大学、北京工商大学、北京联合大学、北京信息科技大学、北京服装学院、北京经济管理职业学院签署校际合作培养协议，开展京津冀高层次技术技能人才联合培养。

北京经济管理职业学院、北京商汤科技发展有限公司、软通动力信息技术集团、燕山石化、航天信息股份有限公司、中国物流与采购联合会、北京工美集团有限责任公司进行校企合作签约，共建实习就业基地、开放型区域产教融合实践中心、京津冀物流人才培养联盟、产教联合体、人才培养订单班。

北京经济管理职业学院、北京大兴国际机场临空经济区联合管理委员会、北京首都国际机场临空经济区管理委员会、北京市科学技术研究院，固安县人民政府、北京市丰台区职教中心学校、雄安新区管委会签署校地合作协议，深入推进校地产教融合、校企合作。

北京经济管理职业学院、北京市丰台区职教中心学校雄安校区、固安县职教中心、固安县职业中学、天津交通职业学院、河北青龙满族自治县职教中心、雄安新区管委会公共服务局签署合作协议，开展京津冀职业院校跨省市“3+2”联合培养试点项目。

大会现场还举行了京津冀职业教育改革研究中心、京津冀职业教育改革示范园区产业学院、北京市新时代中高职思政课一体化建设工作中心揭牌仪式。

会议同期举办了京津冀大中小学思想政治教育一体化建设论坛和临空经济区产教融合发展论坛。京津冀三地来自大中小学、中高职院校的 10 余名专家分享交流了不同地域、不同学段、不同角度的思想政治教育一体化工作经验。政府有关部门、应用型本科高校、企业的领导和专家围绕产教融合促进临空经济区发展进行交流研讨。

河北新闻网

2024 年 02 月 22 日

【院校动态】

河北科技工程职业技术大学

产教“结网” 构建职教本科人才培养体系

河北科技工程职业技术大学明确职教本科建设内涵和行动框架，锚定高层次技术技能人才培养目标，把提升人才培养层次和质量作为核心，充分发挥 40 年高职教育办学优势，以“提升培养质量打造人才贡献力，提升师资水平打造关键支撑力，提升资源条件打造核心竞争力，打造国内一流职教本科育人高地”为建设思路，构建“重技术、重实践、重发展、模块化、项目化”的人才培养体系，探索“产教立体式‘结网’”职教本科人才培养特色之路，成为京津冀有国际影响力的复合应用型人才供给高地。

供需“结网”

提升培养质量 打造人才贡献力

重塑定位，提升规格。对接行业龙头企业综合性强、复杂度高的职业岗位，在典型工作任务分析的基础上，突出复合能力的培养，提出培养“一基四能”的高层次国家战略储备人才定位，即掌握扎实的技术基础知识，具备复杂问题解决能力、技术应用创新能力、数字化适应能力、可持续发展能力。

对接高端布局专业。对接河北省两个万亿级先进制造业产业集群，结合学校工科办学基础，形成以汽车工程、机电

工程、电气工程三大专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为支撑翼，以服装、建筑、能源动力专业群为特色翼，构建“一体两翼”职教本科专业布局。

耦合效能深化合作。甄选合作意愿强、创新潜力大的行业领军企业，创新校企双线并行的“分流培养、多元成才”人才培养模式。运用校企双方的育人优势资源，明确校企双方权责利，共同开发校企协同培养方案。学生在企业岗位学习时间不少于一学期，实施双导师制，强化企业学习期间的管理和评价，提升校企场域培养的协同效能，充分发挥学校与企业双元育人的乘数效应。

教研“结网”

提升师资水平 打造关键支撑力

构建教学科研一体化发展模式。克服教师专科教学惯性，强化本科学情分析，成立教师教学创新团队，协同攻关职教本科教学教改项目，教师在教学实践中发现问题、解决问题，边研究边应用、边实践边成长；以项目化教学改革为抓手，激励专业教师参与企业项目，提升教学项目转化与实施能力，科研反哺教学，推动科教融汇。

共同体支撑全面提升教师能力。以行业产教融合共同体为平台，布局“原创技术—应用研发—生产转化”的协同创新网络，以项目为纽带，深化与研究型高校和行业企业的联系与合作。一方面，与高水平大学合作，开展教师专业进修

项目合作，拓展教师工程技术学术视野和提升专业水平；另一方面，与行业领军企业合作，建构教师企业实践项目供需网络，切实提升教师的企业实践经验和工程实践能力。

模块“结网”

提升资源条件 打造核心竞争力

深化教学资源、产教共建模式改革。以共建职教本科教学资源为抓手，强化校企共建产业学院育人功能，实施“一书一课”分批建设机制，围绕人才培养目标，遵循工程技术专业学习规律，强化职业场景和应用特色，按照“通识共享—专业基础—专业核心—技术前沿”和“纯学科—学科交叉—跨界复合”分类，形成课程类型矩阵，据此安排资源建设周期和节奏，高质量协同推进本科层次课程与教材的建设。实施揭榜挂帅制度，树标杆、强激励、重应用，全面深化本科层次资源建设机制改革。

构建交叉复合的模块化课程资源网络。建设职业本科“两平台三模块”课程体系，开发通识课程平台、技术知识平台、职业胜任模块、技术方向模块、高阶拓展模块5类课程资源。注重交叉复合的模块化资源建设，着力实现人文社会思维与工程能力的复合培养以及专业理论与工程实践情境的综合应用，增强学生解决问题的能力 and 创新意识。

建构项目贯穿的实践教学资源网络。实施“课程—课程群—专业”三级实践项目，设置春、夏、秋三学期，注重实

践教学的实施质量与培养成效，加大实践项目的任务挑战度、理论综合程度，以实践应用成果产出为导向，将管理能力、工程意识、社会责任等训练融入实践项目学习，从简单任务到复杂项目、从单一技能到综合能力，螺旋式、递进式培养学生的复合型实践应对能力。

营造终身学习环境和全面育人氛围。以全面发展为导向，提升教学条件和育人环境。数字化技术赋能增强课程的可选性，尊重学生的个性化发展；面向全职业周期，提高学习资源的终身适应性；将职业素质和社会情感能力培养融入教学环节和“第二课堂”活动，开放实验室，配备指导教师，强化工作室育人功能，建立健全本科生参与教师科研项目的进入退出机制，强化学生的可持续发展。

《中国教育报》

2024 年 01 月 07 日

发送范围:纸质版送校领导，电子版见校园网发展规划部文件

山西工程科技职业大学发展规划部联系方式:

通信地址: 山西省晋中市榆次区文华街 369 号

办公地点: 山西工程科技职业大学行政楼 713 室

邮政编码: 030619

联系电话: 0351--5678227

联系人: 李培凤 刘 宜
