



职业教育动态信息

2023 年第 10 期（总第 26 期）

山西工程科技职业大学发展规划部

2023 年 12 月 31 日

目录

【聚焦】

- 1、2023 职业教育改革与发展报告 1
- 2、2023 年高等职业教育十大关键词 12
- 3、2023 年职业教育十件大事 20
- 4、这一年，我们的职业教育蓬勃发展 24

【职教资讯】

- 5、中国国际大学生创新大赛（2023）冠军争夺赛收官 .. 35
- 6、吴岩：数字化是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略
性问题 38
- 7、加快建设现代化职业教育强国 43
- 8、第十届产教融合发展战略国际论坛举行主场报告 46
- 9、全国高职院校 2022 年累计申请专利 46100 件 48
- 10、山西省将建省级行业产教融合共同体 51

【理论探索】

- 11、彭斌柏：扎实做好职业教育与重大产业战略匹配工作 52

【外省视点】

- 12、浙江 | 明年将全面推进省域技能型社会建设 56

【院校动态】

- 13、深圳职业技术大学与香港理工大学联合培养博士 ... 60

【聚焦】

2023 职业教育改革与发展报告

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。在这一年里，职业教育做了许多布局的大事、蓄力的实事和落地的具体事。2023 年同样是落实“十四五”规划的半程之年，是数项重点计划实施成效的“中考”之年，也是多个国家级成果和项目评选结果的“亮相”之年。一年来，职业教育以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，理清思路再出发，昂首迈上新征程。

一、现状与成绩

（一）深化产教融合形成新格局

高位布局深化产教融合。国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

央地联动共同推进“一体”。教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份联合发文，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略定位，探索可复制、可推广的发展经验和范式。

凝聚各方着力打造“两翼”。为深化产教融合、服务区域经济发展，教育部在资源实力和统筹能力较强的市域层面，首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。各地也纷纷成立和认定了一大批联合体和共同体。“两翼”建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社各方力量，产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位，参与程度大大加深。

（二）提升关键办学能力取得新进展

坚持“应用为王”扩建职业教育数字资源。在国家层面，修订专业教学标准 758 个，建设 1777 个虚拟仿真资源、10389 门在线精品课、1559 个专业教学资源库，715 万种优质教学资源接入国家职业教育智慧教育平台，更好助力教学管理和教学评价，更优服务职业学校专业建设和教学改革。

持续加强职业教育质量监测评估与规范管理。落实职业教育质量年报制度，推出《2023 职业教育质量年度报告》，基于教育强国建设的宏大视角，聚焦职业教育服务学生全面

发展和服务经济社会发展的目标定位，从国家、省、校三级全方位展示职业教育事业过去一年的发展全景。组织开展实习工作专项调研，助力学生实习全过程管理，消除实习隐患，提高实习质量，保障学生权益。

以人才培养为中心推进专业教学改革。在新一代信息技术等 6 个行业重点领域启动专业课程改革，教育部委托深圳职业技术大学等高水平院校牵头，联合龙头企业，组建专家团队，规划建设专业课程、教材和生产实训项目，构建一流专业体系、培育优秀教师团队。启动职业教育现场工程师专项培养计划，联合工信部等部门，在新能源、高端装备等先进制造业重点领域遴选 447 家联合培养企业。

以“双优”“双高”为载体着力提升内涵发展水准。启动首批国家“双高计划”验收，稳步推进省级“双优”“双高”建设，对推动职业院校高质量发展具有十分重要的意义。系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足，有助于带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。

（三）师资队伍高质量发展进入新阶段

“双师型”教师认定工作扎实推进。为落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》等法律文件精神，各地陆续编制出台地方

标准，启动基于国家标准的“双师型”教师认定工作，职业教育教师队伍建设迈上新台阶。

职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索。教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。一些地方不断探索，先行先试，通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作，补齐专任教师缺口，建立健全职业学校教学团队交流与补充机制。

职业教育教师创新团队建设取得实质进展。为加强职业学校教师校长队伍建设，首批公布了 111 个国家级职业教育教师教学创新团队名单，建立国家级校长培训基地 43 家。实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，确定了高等职业学校名师名匠培养对象 210 人、中等职业学校培养对象 50 人、培养基地 23 家。体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心。

（四）职业教育亮点打造与宣传掀起新高潮

完成国家级教学成果奖评选并大力宣传推广。2022 年的国家级教学成果奖评选于今年完成并公布。为充分发挥成果奖评选的作用，深入推动职业教育改革创新，推进职业教育教学研究和实践，全面提高人才培养质量，教育部职成司指导相关部门聚焦 572 项获奖成果编发专刊，在中国教育

电视台推出 10 期成果访谈和 15 期对话节目，在 14 个省份召开宣传推广会。

全国职业院校技能大赛影响力更大、影响范围更广。为完善大赛规范，平稳举办年度大赛，教育部印发了《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》和“设赛指南”，改革赛项生成机制、赛区安排程序、企业征集办法。2023 年的大赛共设置 31 个赛区、134 个赛项，全国有近 320 万名学生、25 万名教师参与各项赛事，获得了主流媒体和社会各界的持续关注。

全社会关心支持职业教育的良好氛围更加浓厚。2023 年职业教育活动周期间，两院院士、学生家长、中小學生、行业企业等社会各界人士广泛参与，教育部等十部门分别牵头举办了十余项全国性活动，推出“职教百家说”“职教大家说”视频，为职业教育高质量发展出谋划策。主流媒体高度关注“技能成才 强国有我”系列教育活动，宣传各地职业院校德育和思想政治教育工作成效，助力德技并修的高素质技术技能人才培养。

（五）“职业教育出海”取得新突破

打造境外办学品牌项目。坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民

生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

持续建设海外二级学院。鼓励高职院校、“走出去”企业、国外院校联合举办二级学院，推出更具国际影响的标准、资源、项目，凝练中国职业教育的经验、理论，积极融入世界职教话语体系，高水平扩大对外开放，加速走向世界舞台的中央。

稳步推进海外职业技术高校建设。在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

二、问题与成因

（一）现代职业教育体系建设还不够完善

深化现代职业教育体系建设改革、优化职业教育类型定位是推进职业教育高质量发展和建设教育强国的必由之路。当前现代职业教育体系结构仍不完善，有诸多难点亟待破解。首先，职普融通壁垒依然存在，特别是中职学校和普通高中之间融通多处于试点阶段，“并行”多于“融通”，单向流动多于双向互动，有效实现路径尚未形成。其次，不同层次职业教育之间纵向衔接程度仍不高。尽管职业教育“断

头路”已经被修通，但是对技术技能人才培养的系统化设计还不够，在招生、考试、课程和教学等方面的衔接还存在堵点和卡点，学生成长成才通道还不够畅通。再其次，产教融合进入“深水区”，需要直面并破解政策边界不清、跨部门协同机制不畅、对企业经营需求重视不足、混合所有制改革难推进、优质产教融合资源不均衡等关键问题，才能有效推进现代职业教育体系“一体两翼五重点”建设。

（二）专业建设与产业升级新形势还不匹配

职业教育是与产业结合最紧密的教育类型。专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管职业教育专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，但是在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。究其原因，主要包括如下几个方面：职业教育与产业领域的沟通渠道和沟通机制还不畅通，技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制还不完善，学校专业设置的科学性、时效性、实用性还有待加强，职业教育供给效能尚需提高。

（三）中等职业教育吸引力还不够强

中等职业教育在我国现代职业教育体系中居于基础地位，但与普通高中相比，中职学校办学条件不足、办学质量不高，优质资源供给不充分，毕业生就业质量不高，整体上吸引力还不强。办学条件不达标问题比较突出。办学条件不足在很大程度上制约着职业教育人才培养质量。尽管各地积极落实“职业学校办学条件达标工程”并定期组织工作调度会，但许多地方职业学校底子薄、历史欠账多，基础设施硬件条件不达标、专任教师缺编现象仍存在，办学条件总体上仍很薄弱，严重制约了职业教育高质量发展的步伐。中等职业教育经费投入不足。尽管中等职业教育经费投入总量逐年增加，但是占教育财政性经费的比例却在下降，财政性经费投入在同级教育中占比偏少，加之中职以县级管理为主，财政普遍压力较大且社会力量多元投入不足，导致中职办学条件改善进展较慢。人民群众对上好学的新期待给中职发展带来挑战。随着时代的发展，广大人民群众对子女接受教育的诉求早已从“有学上”转变为“上好学”，中考分流焦虑仍未有效缓解，近年来甚至出现取消中等职业教育的声音。

（四）创新能力距离科教融汇新要求还有差距

科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。职业学校只有不断提高科技创新能力、提升应用型科研水平，才能更好地服务于学生全面发展和经济社会发展。当前，职业学校对科教融汇的理解不到位、不深入，有

组织科研能力不强，多数教师科研素养相对偏低，在产学研合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。最新调查显示，2022 年第一申请人为高职院校的专利总量为 46100 件（含发明授权 6051 件），仅占全国专利总量的 0.51%。近七成高职学校专利成果转化率为 0。同时，职业学校以科研成果更新教学内容、反哺教学改革创新的层次不高，运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足，要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

三、对策与建议

（一）进一步压实地方政府和行业企业主体责任

全力推进“一体两翼”建设，要求职业教育改革重心进一步下移，夯实地方政府和行业企业的主体责任，激发地方政府举办职业教育、行业企业参与职业教育的积极性。要激活地方政府发展职业教育的积极性。将职业教育的统筹力度、投入水平、办学质量等作为地方政府履行教育职责的主要内容，纳入各级地方政府绩效考核的主要内容。各地要建立职业教育顶格推进机制，将职业教育切实纳入地方经济社会发展规划、产业规划之中，统筹谋划，扎实推进。要大力推动市域产教联合体和行业产教融合共同体实体化运作。赋予行业产教融合共同体相应的职业教育权利，深度参与专业

优化、课程开发、师资团队打造、教材编写以及学生考核等。

（二）进一步优化完善现代职业教育体系

学校是我国职业教育的主阵地和主要形式。在三个层次职业学校教育中，要优化中等职业教育的基础性地位，坚持多元化办学，坚持学历教育和职业培训并举，承担起中小学幼儿园职业启蒙、职业体验责任，开展社区教育、老年教育等。巩固高职专科的主体地位，坚定不移推动高职深化改革，带动职教本科和中等职业教育两头职业教育发展，稳定职业教育发展阵地。稳步发展职业本科教育。按照教育部“十四五”高等学校设置规划要求，稳步推进各省份设立职业技术大学，有序扩大职业本科高校规模；落实《中华人民共和国职业教育法》要求，探索在不同类型高校开办职业本科专业的试点工作。与此同时，完善职教高考制度。要选择量大面广、相对易操作的专业开展技能测试试点，对试题、考官、场地、材料等进行系统性设计，突破技能测试的卡口。选择地域相近的两省份开展职教高考成绩跨省认可机制，打破职教高考的省域限制，拓宽职教高考实施的空间。

（三）进一步提升职业教育育人质量

育人质量是职业教育的立身之本，是提高吸引力和增强适应性的决定性因素。切实提升育人质量，首先要建立一体化的专业、课程、教材体系。在专业一体化设计的基础上，尽快颁布专业教学标准，指导各层次专业课教学。加快研发

一体化、系统化的教材体系、课程体系，丰富现代职业教育体系内容，为贯通培养、长学制培养提供科学依据。加快建立技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制，着力提升专业建设与产业需求的匹配程度和水平。其次，要整体提升教师队伍素质。深化对职普融通、产教融合和科教融汇的认识，增强教师教科研能力，加强职业教育有组织科研，推动职业院校科研工作与普通高校错位发展，优势互补，相得益彰。深入开展“企业出题、学校揭榜”行动，加强职业院校科研成果转化和专利转化，着重在应用型科研上发力，推动职业教育上水平、上层次。

（四）进一步加强教育数字化、新型工业化等前沿追踪研究

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数字化为职业教育改革发展带来了新机遇，同时也带来了新挑战，暴露出新问题。为此要加强对数字化的研究，根据不同专业、同一专业的不同课程、不同的实习实训项目特征等，分门别类，细化研究，把握数字化的尺度，寻找数字化和传统之间的平衡，为学校提供可资借鉴的意见和参考。杜绝“唯数字化”“为了数字化而数字化”“过度数字化”等现象，推动理性数字化、科学数字化。同时，职业教育与经济社会发展是密切伴生的关系，这决定了办好职业教育离不开对科技发展、产业变革、人口发展趋

势等前沿问题的追踪研究，推进中国式现代化、实现新型工业化、发展新质生产力、应对少子化等时代命题都与职业教育的发展方向和人才培养目标息息相关，需要职业院校和相关科研机构密切关注、加强研究，为职业教育高质量发展提供科学依据和智力支撑。（撰稿人：中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所王新波、聂伟、宗诚、王纾）

《中国教育报》

2023 年 12 月 26 日

2023 年高等职业教育十大关键词

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，受到党和国家的高度重视。习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。党的十八大以来，我国职业教育实现新的历史跨越，吸引力、影响力、竞争力不断增强，已建成世界上规模最大的职业教育体系。

为及时掌握高等职业教育发展态势、引领高职院校改革创新方向，中国人民大学评价研究中心基于对 2023 年发布的高等职业教育相关政策文件、学术论文及新闻报道的大数据分析，结合专家评议，盘点出 2023 年高等职业教育改革创新十大关键词，以期助力高等职业教育高质量发展，服务

教育强国、科技强国、人才强国建设。

01 职普融通

职普融通，指职业教育与普通教育两种教育类型之间的相互融通，旨在打破教育系统内部壁垒，实现两类教育资源共享、教育模式协同、教育成果互认。

随着基于我国国情的现代教育体系的发展，职普融通获得了越来越多的关注。近年来国家密集出台多份文件，在顶层设计上明确了职普融通的重要性。2021年，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布，提出“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”；2022年，《职业教育法》修订，提出“职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通”；2022年，党的二十大报告指出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”；2022年底，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发，要求“推动职普协调发展、相互融通”。2023年，各地陆续实施相关举措，继续推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。

02 产教融合共同体

产教融合共同体是指产业界、教育界和政府共同构建的一个合作共享的组织体系。通过产教融合，实现产业发展与人才培养的无缝对接，促进产业升级和人才培养的良性循环。

2022 年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措。其中，“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体。2023 年 7 月，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，将“打造行业产教融合共同体”作为 11 项重点任务之一。同年 7 月，教育部印发《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》，而作为文件的具体落实，国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立，这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局的全面铺开。

03 数字化赋能

2023 年 7 月 11 日，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确提出“建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地”等任务，为数字化赋能职业教育新生态提供指引。随后，教育部又发布了《职业教育信息化标杆学校建设指南》，明确指出了职业教育信息化标杆学校建设的任务，要求各院校丰富拓展数字化应用场景，扩大数字化资源供给，利用数字化手段推进教学与评价改革，提高数据治理能力。

在数字化时代，职业教育的专业教学资源库打破了传统教育的局限性。据统计，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题，为提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

04 现场工程师

2022 年 10 月，教育部办公厅等五部门联合发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，提出“面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师”。

2023 年 3 月 14 日，教育部办公厅发布了《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，其中明确了“现场工程师专项培养计划项目”将分领域分批次进行，第一批在先进制造业领域开展，拟立项 150 个合作培养项目。

05 现代职业教育体系建设改革

近年来，党中央、国务院密集出台了多份关于职业教育

的重要政策文件，逐步形成了职业教育的制度框架和实践蓝图，为现代职业教育体系建设改革指明了方向。2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这是党的二十大后教育领域改革的首个重要文件，提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，可以概括为“一体、两翼、五重点”。“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，这是改革的基座。“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。“五重点”即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。

2023年7月，国务院新闻办就“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”举行发布会。会上，教育部部长怀进鹏介绍：“目前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系。”教育部副部长吴岩介绍未来职业教育的规划时指出，当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。

06 职教出海

2020年6月，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，强调坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，并对新时代教育对外开放进行了重点部署。《意见》指出，将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破，鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作。同时，着手打

造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事，扩大国内有关技能赛事的国际影响力，积极推动职业院校配合我国企业“走出去”。

三年来，我国高职院校贯彻落实文件精神，积极探索职教出海的创新之路，先后涌现“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”“中文+职业技能”“海外学习中心”等一系列特色品牌。中国企业的国际化发展和职教出海把中国经济的硬实力和中国文化教育的软实力叠加起来，相随相伴、互相助力。

07 职业本科教育

发展职业本科教育是我国重要的战略部署。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出：“到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。自2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育体系的决定》中首次提到探索本科层次职业教育以来，“职业本科教育”经过9年的发展，在办学定位、专业课程设置、人才培养模式等方面经历了深刻变革。目前，全国已有34所学校通过“转型”“合作办学”“升格”及“转设”等方式成为职业本科院校。近两年，各地大力支持符合条件的职业院校升本，多所职业院校为升本目标全力以赴。据不完全统计，2023年以来，已有超过20所职业院校拟申报本科或者已公示升本事项社会稳定风险评估。

08 技能型社会

技能型社会是近年来职业教育领域讨论的热点话题。

“技能型社会”是2021年4月由全国职业教育大会创造性提出的理念和战略，是指国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的社会。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”，“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的目标任务。2022年4月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》发布，明确提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的目标，这标志着“技能型社会”已被正式写入法律。然而，学界对技能型社会的相关研究起步较晚，仍相对匮乏。2023年，相关学者围绕“我国技能型社会建设的内涵实质、现实逻辑和机制路径”等问题展开了进一步的研究。

09 良匠之师

教师是教育改革发展的第一资源，必须将教师队伍建设作为现代职业教育体系建设的重中之重，打造职业教育“良匠之师”，为促进职业教育高质量发展，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力的师资保障。“良匠之师”即是对打造“双师型”教师队伍的进一步强化。2022

年9月，教育部办公厅发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求各地职业院校要着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2023年7月，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕在以“为‘大国工匠’造就‘良匠之师’”为主题的职业教育教师发展论坛暨首届职业院校青年教师发展研讨会上表示：

“强教必先强师，要立足党和国家事业的大格局，置身世界教育强国的大坐标，着力构建中国特色职业教育教师教育体系，大力培养造就一支专业化高素质的职业教育教师队伍，夯实教育强国建设的职教基础。”

10 职业教育新基建

2023年7月25日，教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出，在教育强国建设过程中，职业教育是“铜腰”，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的腰。建设“铜腰”一样的中坚力量的职业教育，需要苦练内功，使其成为现代职业教育体系建设的新基建。职业教育新基建是职业教育高质量发展的关键，新基建有五大任务，即建好专业、建好课程、建设师资队伍、重视实践和建好教材。

职业教育新基建事关职业教育关键能力的提升，也是推

动产教融合共同体的关键所在。将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，是练好内功，使职业教育成为建设教育强国的中坚力量的重要举措。

中国人民大学评价研究中心

2023 年 12 月 20 日

2023 年职业教育十件大事

一、高位布局深化产教融合

国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》，旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

二、央地联动共同推进“一体”

教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份联合发文，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略定位，探索可复制、可推

广的发展经验和范式。

三、凝聚各方着力打造"两翼"

为深化产教融合、服务区域经济发展，教育部在资源实力和统筹能力较强的市域层面，首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。各地也纷纷成立和认定了一大批联合体和共同体。"两翼"建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社各方力量，产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位，参与程度大大加深。

四、中等职业学校三科教材投入使用

经中央批准，教育部组织编写了中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材，于 2023 年 9 月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）新入学一年级投入使用，2024 年秋季新学期实现使用全覆盖。中职三科统编教材的主要特点是：育人导向突出、继承创新并重、职教特色鲜明、易于学生理解。

五、坚持"应用为王"扩建职业教育数字资源

在国家层面，修订专业教学标准 758 个，建设 1777 个虚拟仿真资源、10389 门在线精品课、1559 个专业教学资源库，715

万种优质教学资源接入国家职业教育智慧教育平台，更好助力教学管理和教学评价，更优服务职业学校专业建设和教学改革。

六、以人才培养为中心推进专业教学改革

在新一代信息技术等 6 个行业重点领域启动专业课程改革，教育部委托深圳职业技术大学等高水平院校牵头，联合龙头企业，组建专家团队，规划建设专业课程、教材和生产实训项目，构建一流专业体系、培育优秀教师团队。启动职业教育现场工程师专项培养计划，联合工信部等部门，在新能源、高端装备等先进制造业重点领域遴选 447 家联合培养企业。

七、以“双优”“双高”为载体着力提升内涵发展水准

启动首批国家“双高计划”验收，稳步推进省级“双优”“双高”建设，对推动职业院校高质量发展具有十分重要的意义。系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足，有助于带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。

八、职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索

教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。一些地方不断探索，先行先试，通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作，补齐专任教

师缺口，建立健全职业学校教学团队交流与补充机制。

九、职业教育教师创新团队建设取得实质进展

为加强职业学校教师校长队伍建设，首批公布了 111 个国家级职业教育教师教学创新团队名单，建立国家级校长培训基地 43 家。实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，确定了高等职业学校名师名匠培养对象 210 人、中等职业学校培养对象 50 人、培养基地 23 家。体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心。

十、“职业教育出海”取得新突破

坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

《中国教育报》

2023 年 12 月 27 日

这一年，我们的职业教育蓬勃发展

2023 年，我国职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强。从建立市域产教联合体，到建立现代职业教育科教融汇共同体；从启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作，到发布现代职业教育体系建设改革重点任务；从完善职业教育专业设置，到推动多行业产教融合共同体建立……职业教育面貌焕然一新，展现出蓬勃发展的良好势头。

目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业、12 万余个专业点，基本覆盖了国民经济各个方面。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，新增的一线从业人员 70% 以上来自职业院校。职业教育前途广阔、大有可为。未来，职业教育将继续做好产业发展的“助推器”，为促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉发挥积极作用。

推动产教进一步融合

《关于开展市域产教联合体建设的通知》发布

4 月 18 日，教育部印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》。通知要求打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023 年底前建设 50 家左右，2024 年底前再建设 50 家左右，到 2025 年共建设 150 家左右市域产教联合体。

在北京电子科技职业学院党委书记张启鸿看来，市域产

教联合体是指在城市范围内，由企业、院校和政府部门等多方结合而成的实体化经营组织。这一概念首次出现在 2022 年底中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中，属于“一体两翼”职业教育新格局中的一翼。“市域”不仅是一个空间概念，更是一个功能单元，类似于产业聚集区。不同于其他类型的教育，职业教育需要政府、学校、企业等主体形成合力，协同育人。市域产教联合体的建成，为合力提供了平台和用武之地。

10 月，第一批市域产教联合体名单正式公布。每个市域产教联合体都包括一个依托园区、一所牵头院校、一家牵头企业和多家相关单位，并成立了由政府、企业、学校、科研机构等多方人员组成的理事会或董事会。通过各类主体的协同配合，市域产教联合体将达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

2024 年初，教育部会对第一批市域产教联合体培育单位进行验收。验收情况将作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、现代职业教育质量提升计划资金分配的重要依据。未来，教育部还将按照“有进有出、动态调整”原则，采用实地调研、年度计划执行复核等形式，对市域产教联合体建设情况进行持续监测和管理。

改变科研与教学分离现象

110 家全国“双高”院校和企业组成现代职业教育科教

融汇共同体

5月14日，“科教融汇职业院校在行动”座谈会在山东省潍坊市举行。座谈会上成立了由110家全国“双高”院校和企业组成的现代职业教育科教融汇共同体。共同体向全国高职院校发出“现代职业教育科教融汇倡议书”，并发布200余项技术创新需求和人才需求清单。

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。科教融汇是一个创新性表述，指科学技术与教育应当融合交汇。对职业教育而言，“科”既可指向技术技能及其应用研究，也可泛指职业教育领域内一切科研工作。

目前，我国职业教育依然存在科研与教学分离的现象，科教融汇正是针对这一现状开出的药方。科教融汇的具体举措是将科技创新融入职业院校的教学环节，引导学生参与真实科研项目，全面提高学生的创新精神和创新能力。

科教融汇同样需要职业院校教师的深度参与。职业院校要选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，并鼓励教师开展各类科研项目和技术创新。同时，科研机构也要参与到职业院校教材设计和教材编写过程中。这一系列举措不仅有助于职业院校办学育人和产业转型升级，而且能够实现技能人才从毕业到就业的无缝对接，提升技术技能型人才培养的

精准度。

“职业教育不需要科研”的这一旧有认知正在被打破。目前，职业教育越来越重视科技成果的转化与应用。通过科教融汇，高校、科研院所、企业等多方力量可以得到有机整合，形成产学研高效协同与深度融合的新体系，真正让科研、产业和教学实现“三赢”。

提升职业院校办学能力

首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作启动

5月，教育部启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作。首批试点工作聚焦新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等6个重点领域，由深圳职业技术学院、浙江机电职业技术学院、成都航空职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南汽车工程职业学院、江苏农林职业技术学院牵头开展。

牵头院校要在全 国范围内组织相关领域的高水平职业学校、行业龙头企业和科研院所建立顶尖团队，通过整体谋划、一体设计，统筹推进该领域高职专科专业课程改革。首批试点工作已于7月启动，预计2024年底完成并推广。各领域需要重点建设约10门一流专业核心课程，配套建设约10种优质教材和5个校企合作典型生产实践项目，并在改革

过程中培育一批优秀教师团队。

课程承载着职业教育的核心内容。7月，教育部发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》指出，要引领职业教育“课堂改革”，提升关键核心领域技术技能人才培养质量。通知要求，到2025年要面向行业重点领域，建成1000门左右新课程。这些课程的内容要符合岗位工作实际，充分纳入新技术、新工艺、新规范，课程设计要求符合因材施教的规律。

统筹人才培养与产业发展

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》印发

“学科跟着产业走，专业围着需求转”是职业教育专业设置改革的目标。6月8日，国家发展改革委、教育部、人社部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（以下简称《方案》）。

为统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题、推动职业教育产教融合高质量发展，《方案》指出，完善职业教育专业设置，鼓励引导职业院校优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业，

撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

深圳职业技术大学党委书记杨欣斌表示，开设新专业不是盲目跟风求新，社会需求才是新专业的出发点和落脚点。新专业要和新科技、新需求牢牢结合起来。

根据 2023 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果，国家控制专业点共 153 个。这些专业点主要集中于医学类、中医类和教育类等，其中占比最大的是教育类专业，包括早期教育、学前教育、体育教育、艺术教育等。这充分体现了职业教育专业设置对人才紧缺行业需求的响应。

“加快职业标准研究势在必行。”江苏师范大学教育科学学院教授陈鹏表示，人工智能、云计算等新兴产业领域已经衍生出一批新职业，如区块链工程技术人员、信息安全测试员等。但这类职业需要哪些职业能力，每种职业能力需要达到何种层次水平，都需要进行系统研究，建立职业资格标准体系，引领职业院校相关人才培养。

建设“双师型”教师队伍

首批国家级职业教育教师教学创新团队名单公布

6 月，教育部发布了《关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知》，确定国家级职业教育教师教

学创新团队（以下简称国家级团队）111 个。

通知指出，各地要以职业院校教师教学创新团队建设为重要抓手，深化教师队伍建设改革，充分发挥国家级团队示范引领作用，带动省级、校级团队整体规划和建设布局，逐步形成覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的团队网络。国家级团队要做好建设经验成果的总结凝练，形成可推广、可复制的建设范式，持续做好成果巩固，牵头组建校企深度合作的教师发展共同体，加强与相关院校的沟通合作，通过高水平学校领衔、高层次团队示范，推动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设。

《国家职业教育改革实施方案》将“双师型”教师界定为“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”。在推进产教融合的过程中，“双师型”教师是不可多得的宝贵人才。

长期以来，“双师型”教师和教学团队的短缺是制约职业教育改革发展的瓶颈之一。为了加快“双师型”教师的培养，教育部在 2022 年末公布了国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）名单，共有 170 所院校入选，这些基地是承担各地各校教师培训的重要力量。

国家级职业教育教师教学创新团队名单的公布，使教师队伍培训形成“上有团队引领，下有基地托举”的良好局面。相信未来将有越来越多的“双师型”教师 and 教学团队奔赴职

业教育一线，为培育我国的能工巧匠贡献力量。

画好校企合作“同心圆”

首个国家级行业产教融合共同体在江苏常州成立

7月25日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立，这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体。共同体的首批成员单位包括9所普通高校、34所职业院校、中国中车及其49家所属制造类子公司。5个产业集聚地区的教育行政部门作为支持单位参与其中。

教育部相关负责人表示，之所以选择轨道交通装备行业作为首个国家级行业产教融合共同体，原因之一是轨道交通产业链长，带动效应明显。轨道交通产业链能够促进各种生产要素快速流动集聚，在缩小区域发展差距，带动城市格局转变、人口布局调整、经济社会发展等方面意义重大，是国家重要的战略性新兴产业。

国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立后，其他行业产教融合共同体的建设脚步也不断加快。10月，山东工业职业学院与山东钢铁集团有限公司、东北大学、山东大学、河北工业职业技术大学共同成立全国钢铁智能制造行业产教融合共同体。11月，全国新一代电子信息技术创新行业产教融合共同体在宁波成立。

西安交通工程学院执行校长曹庆年表示，建设产教融合

共同体需要企业与学校共同努力。通过建立行之有效的运行机制，解决产教融合实际推进过程中内容单一、动力不足、渠道不畅、平台有限等问题。在共同体机制中，学生不仅能从职业院校中学习岗位所需的基础技能，而且可以从本科院校中学习产业整体的运行机制，最终成为能够将实操能力和全局思维相结合的高水平工程技术和技能型人才。

革新传统实训模式

11 项现代职业教育体系建设改革重点任务出炉

7 月，教育部办公厅印发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，发布 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务。通知要求持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地。到 2025 年建成 200 个左右全国示范性虚拟仿真实训基地，带动各地 1000 个左右区域示范性虚拟仿真实训基地建设，推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。

数字化已经成为各种类型教育发展的重要方向和必要支撑。对于职业教育来说，数字化手段的重要性尤其突出。职业教育专业实训教学存在“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题。但是凭借虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，师生可以通过虚拟仿真实训基地开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，

有效服务专业实训和社会培训。

除了建设虚拟仿真实训基地，各校还将依托《职业院校数字校园规范》建设本校大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》指出，按照职业教育数字化转型趋势和变革要求，构建校省国家三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）共建共享体系。资源库将围绕特定专业展开建设，各级资源库会接入国家或省级职业教育智慧教育平台，形成统一共享的资源体系。

预计到 2025 年，我国将通过一批全国性资源库，带动地方建设 1000 个左右区域性资源库，基本实现职业教育专业全覆盖。

打造中国职教名片

鲁班工坊成为“一带一路”上的“技术驿站”

10 月 10 日，国务院新闻办公室发布《共建“一带一路”：构建人类命运共同体的重大实践》白皮书，鲁班工坊项目被纳入白皮书，并进行了项目介绍。

从埃及的开罗到埃塞俄比亚的亚的斯亚贝巴；从泰国的大城府到巴基斯坦的旁遮普省拉合尔；从俄罗斯的莫斯科到葡萄牙的塞图巴尔……方圆相融的鲁班工坊标识宛若来自

东方的绚丽之花，朵朵精彩绽放，成为“一带一路”上亮丽的职教风景。

鲁班工坊是在中国教育部指导下、天津市原创并率先主导推动实施的职业教育国际品牌，致力于培养合作国家熟悉中国技术、了解中国工艺和中国产品的技术技能人才。迄今为止，我国已在埃塞俄比亚、埃及、泰国、印度、印度尼西亚、巴基斯坦、柬埔寨、葡萄牙等 25 个国家建成 27 所鲁班工坊。鲁班工坊遍布亚非欧三大洲，成为“一带一路”上的“技术驿站”。

围绕智能科技、新能源、新材料、先进制造、铁路运营、汽车工业、中医中药等重点领域，根据共建“一带一路”国家的发展需求，鲁班工坊开设了工业机器人、增材制造、新能源、云计算、物联网、动车组检修、汽车维修、物流管理、中餐烹饪、中医药、跨境电商、智慧农业等 70 多个专业，培养了数以万计的技术技能人才，助力合作国家青年就业和民生改善，促进合作国家经济社会发展。同时，鲁班工坊还持续为大型中资企业在海外发展培养培训优秀技术技能人才，带动中国企业和优质产品“走出去”，不断发挥“教随产出、产教同行”的作用。

除鲁班工坊外，我国“出海”的职业教育品牌还有丝路学院、中文工坊、郑和学院等。它们都已成为我国职业教育国际化进程中的亮丽名片。

共建“一带一路”倡议提出十年来，我国职业教育走出国门，为共建国家培养高端技术技能人才。十年来，我国建设国际职业教育标准 548 个；编写职业教育双语教材 252 种，覆盖学生数量近 7 万人；与 400 余所高职院校和国外办学机构开展合作办学；海外办学累计招生人数近 2 万名。我国职业院校还不断与世界同行展开交流合作，并为此搭建了多元宽广的平台。例如世界职业技术教育发展联盟、“一带一路”职教联盟、中国—东盟交通职业教育联盟、中泰职业教育联盟等。

《科技日报》

2023 年 12 月 27 日

【职教资讯】

中国国际大学生创新大赛（2023）冠军争夺赛收官 激发青年才俊无限创新活力

12 月 6 日，中国国际大学生创新大赛（2023）冠军争夺赛、大赛优秀项目资源对接会暨落地项目签约仪式在天津大学举行。天津市委书记陈敏尔出席相关活动。教育部党组书记、部长怀进鹏，天津市委副书记、市长张工出席并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持大赛优秀项目资源对接会。天津市委常委、教育工委书记王旭，天津市副市长张玲，天津大学党委书记杨贤金、校长金东寒出席上述活动。

怀进鹏向参加中国国际大学生创新大赛（2023）冠军争夺赛的各位同学表示祝贺。他指出，习近平主席强调，全球青年有理想、有担当，人类就有未来，和平与发展的崇高事业就有希望。世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革飞速发展，突破疆界的新科学范式正在孕育，以数字化、智能化、绿色化为代表的新技术和数字经济正在加快与传统产业渗透融合。大赛为青年大学生提供了一个锻炼和展示自己的平台，促进了目标导向与问题导向的科研发展，加速了科学发现与技术创新的融合，激发了青年才俊无限的创新活力。要以赛育才，充分发挥大赛的带动作用，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，推动基础学科、新兴学科、交叉学科建设，不断完善高等教育创新人才协同培养机制，加大校内外教学和实践资源整合力度，着力培养造就拔尖创新人才。要以赛促用，充分发挥大赛各赛道的特色优势，深化职普融通、产教融合、科教融汇，将高校的教育教学、科技成果转化、人才集聚等环节和要素有效整合，把高校创新教育与破解产业实际问题有机结合，架起教育端与产业端的桥梁，塑造教育科技人才协同融合发展的生态体系。要以赛为媒，打造新形势下国际青年交流合作的世界品牌，搭建经验互鉴、资源共享、协同共进的育人合作交流平台，把数字时代创新发展的教育合作推向新的高度，为构建人类命运共同体作出教育的、青年的更大贡献。

在大赛优秀项目资源对接会暨落地项目签约仪式上，怀进鹏指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋，人才是创新的引擎，青年学生富有想象力和创造力，是创新的生力军，人才培养是创新的基础，提升青年学生的创新能力，是教育事业的崇高使命，问题是创新之母，要不断完善青年学生创新支持体系，为学生创新实践开辟空间。要凝聚产教科教协同合力，让供给侧、需求侧、投资侧更好地结合，引导学生找到真问题，解决真问题，形成支持学生创新实践的良好生态。

张工在致辞时指出，中国国际大学生创新大赛为广大青年学子创新创业、在服务国家发展中成就青春梦想提供了广阔舞台。作为本次大赛主办地，天津是一座创新竞进、开放包容的城市，拥有产业基础、政策承载、航运服务、科教人才等相对富集的资源优势。当前全市上下深入贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，着力实施科教兴市人才强市等“十项行动”，高标准建设天开高教科创园，不断优化政策和服务供给，努力让天津成为实现创新创业梦想的热土、各界英才施展才华的宝地。希望广大青年学子以大赛为契机，善创善为、各展所长，希望广大企业家和创业投资者更加看好天津、看重天津、深耕天津。天津将始终坚持以创新作为引领发展的第一动力，全力提供更加优良环境、优质服务，与广大创新创业者共建共赢共享美好未来。

在天津大学期间，怀进鹏、张工一行还参观了天津大学新工科教育成果展、大赛成果展。

中国国际大学生创新大赛由教育部等 12 个部门会同天津市人民政府主办，天津大学承办。今年共有来自国内外 151 个国家和地区 5296 所学校的 421 万个项目、1709 万人次报名参赛，1260 个优秀项目脱颖而出，于 12 月 3—6 日在天津大学参加决赛阶段现场比赛，423 个项目获得金奖，国内 4 支团队、国外 2 支团队参加冠军争夺赛，最终北京大学的“跨物种肿瘤基因治疗”项目斩获大赛冠军。

中国高职高专教育网

2023 年 12 月 6 日

吴岩：数字化是影响甚至决定高等教育高质量发展的 战略性问题

“高等教育数字化不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择。”2023 年 12 月 15 日，教育部副部长吴岩在意大利米兰举行的世界慕课与在线教育大会上做主旨报告时表示，高等教育数字化要“开辟新赛道，寻求新突破”。

吴岩指出，纵观教育发展史可以发现，技术与教育相生

相长，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展。当前，以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能横空出世，为创新路径、重塑形态、推动发展提供新的重大机遇的同时，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”成为世界各国共同思考的命题。

教育数字化可分为“转化、转型、智慧”三个阶段

虽有技术的加持，吴岩认为，高等教育数字化依然要循序渐进，可分为“转化、转型、智慧”三个发展阶段：转化阶段，基础设施建设逐步完善，软件硬件逐步磨合，数字技术要整合应用到高等教育领域；转型阶段，高等教育则要实现自我转型与提升，大学通过数字技术实现治理现代化，为教与学提供全过程、智能化、个性化服务，满足学习者的多元需求；智慧阶段，高等教育与社会之间的界限会进一步打破，实现教育理念、教学模式、教育治理整体性变革，赋能学习者全面发展，形成教育全新生态。

教育数字化的过程中应该秉持什么理念？吴岩强调联结为先、内容为本、合作为要。互联网的本质是联结，教育数字化就要做到应联尽联。用数字技术优化教育资源品质，增强内容吸引力、影响力。此外，各方力量要形成协同推进教育数字化的蓬勃动力，以构建多元参与的教育数字化发展生态。

吴岩称，教育数字化要坚持应用为王，以应用需求驱动数字化建设。坚持服务至上，致力解决教与学的痛点、难点、

堵点。坚持简洁高效，建立标准规范，集成整合现有资源，把散落的“珍珠”串成“项链”。坚持安全运行，网络安全和信息化是一体之两翼，驱动之双轮，要统筹发展和安全，守牢网络安全底线。

探索出一条具有中国特色的教育数字化发展之路

吴岩指出，中国已初步探索出了一条具有中国特色的数字化发展之路：在教育数字化的新赛道上，中国高等教育实现优质资源从少到多，学习规模从小到大，应用水平由浅入深，在提高教育质量、促进学习革命、应对疫情挑战等方面取得显著成效。

中国正在加速改善教育各学段、全环节的数字化软硬件条件，如搭建了高速网络、汇聚了强大算力、建设了数字校园、创建了国家平台，学习环境更加高效、联结。而慕课的快速发展是中国教育数字化蓬勃发展的缩影。2012 年是世界慕课元年，2013 年中国建立首个慕课平台。10 年来，中国采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，深入推进慕课与在线教育发展，使得中国的教育资源更加丰富、多样。中国广大教师依托慕课等在线教育资源开展在线教学、翻转课堂、混合式教学等教学模式改革，持续推动信息技术与教育教学的深度融合：新冠疫情期间，依托高质量慕课资源，在全国高校掀起了一场学习革命，不仅有效应对了疫情冲击，还推动了教学理念、技术、标准、方法、评价等发生了一系列变革。

通过基于慕课应用的线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式，为教育薄弱的西部地区高校提供了优质慕课资源、提升教学水平；通过数字技术模拟真实场景，建设了一大批虚拟仿真实验教学课程；国家高等教育智慧教育平台联通大量就业信息和优质创新创业资源，有力支持和服务创业就业。

吴岩介绍，一直以来，中国大力推动数字教育资源的开放和共享，为全球学习者提供更加丰富、优质的资源。如建设了“爱课程”和“学堂在线”两个在线教学国际平台；积极推动“慕课出海”；中国清华大学等高校与意大利米兰理工大学、新加坡南洋理工大学、智利大学等高校合作开设 218 门融合式课堂，实现学分互认。这些举措进一步增进国际间更加开放、包容的交流合作。

与此同时，中国还对教育数字化进行更加深入、全面的理论研究。吴岩介绍，去年，世界慕课与在线教育大会发布了《无限的可能：世界高等教育数字化发展报告》和《发展指数》，在国际社会引起热烈反响。这次大会发布 2023 年的《发展报告》聚焦数字技术在高等教育领域的应用场景，将百余年来教育数字技术的变迁划分为 5 大阶段，预判了影响高等教育未来发展的 6 大支柱技术，提出全球携手应对数字变革的 6 项行动策略。今年的《发展指数》从育人方式、办学模式、管理体制、保障机制 4 个维度观察了 47 个国家、地区、国际组织以及全球 300 余所高校。这些理论成果将为各国了解

和把握世界高等教育数字化发展水平提供有益参考。

需要运用数字技术改变学生的学习

吴岩指出，数字技术已经深入到教育的全领域，在为高等教育带来机遇的同时，也带来诸多挑战。如传统教育模式、人工智能鸿沟伦理风险、数字素养差距等问题都迫切需要高度重视并探讨解决方案。

数字时代，对学生的数字素养提出了更高要求，迫切需要运用数字技术改变学生的学习，构建适应数字时代的学习生态。要推进学生更加公平地学、更加个性地学、更加便捷地学，让一根网线贯通南北，一块屏幕连通东西，扩大优质资源辐射面，实现数字时代的“因材施教”，支撑构建时时处处人人皆可学的新场景。

数字时代，教师工作效率将空前提升，课堂呈现形式将更加多样，要助力教师减负、打造数字课堂、提升数字素养。通过普及智能教学工具，推进“数字校园”“智慧校园”的建设，为教师提供优质数字教育资源，支持高校教师跨校、跨区域开展协同教学的探索实践。

数字时代，教育管理决策将从管理流程为主的线性化向以数据为中心的扁平化、平台化转变，从“粗放式”管理走向“精准化”治理。因此，要想实现高效管理便捷服务、科学决策，就需要通过大数据及时掌握校园环境和师生动态，以数字技术

优化服务流程、提升服务体验，构建大数据分析决策体系。

吴岩强调，数字时代，数字技术将势不可挡地推动传统高等教育进行深层次变革。在此背景下，我国要变革教育组织形式、教学模式评价机制，探索开放灵活的学分认定和学历、学位授予机制。开展基于大数据的学情诊断和精准干预，构建“师—机—生”三元一体的教育新模式，利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价。

《人民政协报》

2023 年 12 月 20 日

加快建设现代化职业教育强国

12 月 8 日，以“新时代 新作为 新篇章——加快建设现代化职业教育强国”为主题的 2023 职业教育论坛在内蒙古自治区呼和浩特市成功举办。

本届论坛由人民日报社指导，人民网主办，中国职业技术教育学会提供学术支持，人民网教育频道、呼和浩特市教育局、呼和浩特职业学院承办，旨在搭建职业院校交流平台，展示产教融合新成果，探索立德树人新路径，推动职业教育高质量发展。

内蒙古自治区副主席包献华出席论坛并致辞，自治区政协副主席杨昉出席论坛。人民网董事长叶蓁蓁、呼和浩特市政府副市长付金在、中国职业技术教育学会常务副会长刘建同现场

致辞，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇视频致辞。

包献华代表内蒙古自治区政府向与会嘉宾表示欢迎。他说，内蒙古把职业教育摆在更加突出位置，切实加大制度创新、政策供给和投入力度，围绕体系贯通、“双高”建设、人才激励、师资队伍、产教融合等制定 15 条具体政策措施，推动全区职业教育蓬勃发展。内蒙古将坚持统筹“三教”协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，着力深化办学体制改革和育人机制改革，不断增强职业教育的适应性、匹配度和支撑力，努力为我国职业教育作出内蒙古贡献。

付金在致欢迎辞时表示，呼和浩特市深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。目前，全市职业院校达到 36 所，“六大产业集群”专业占比达到 43%。此外，还成立“五万产业工人留呼工程”政校企媒产教融合共同体，加快构建现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

刘建同在致辞中表示，本次论坛主题符合当前所处的时代和经济社会发展需要，也符合教育特别是职业教育改革发展创新实际。职业教育如何跟上时代的变化、适应新技术和产业变革需要，是必须要重视、研究和解决的问题。

林宇在视频致辞中表示，职业教育的发展要紧紧遵循产教融合这根主线，以“一体两翼”的工作布局来展开。同时，要在提升职业学校关键办学能力、建设开放型的实践教学基

地、加强师资队伍建设和拓展学生成长成才通道，以及拓展职业教育海外办学方面多多着力、开拓创新，进而推动职业教育实现高质量发展。

会上，工人日报社副总编辑赵巧萍、四川护理职业学院院长张先庚、中国高等教育学会职业教育分会理事长周建松、呼和浩特市教育局局长王文梅、日照职业技术学院院长苏海勇、教育部职业院校文化素质教育指导委员会副主任委员朱爱胜等专家及学校代表先后作主旨发言。来自全国的百余所职业院校聚焦职业教育领域的热点问题，围绕“拓宽学生成长成才通道推进职业教育高质量发展”“强化多跨协同高质量建设市域产教联合体”“营造良好氛围加快构建大思政育人新格局”等话题展开深入探讨，凝聚发展共识。

论坛上，《2022-2023 学年全国职业院校产教融合创新实践情况报告》正式发布。北京电子科技职业学院、深圳信息职业技术学院、重庆电子工程职业学院等 15 所职业院校的创新经验入选典型案例。

人民网还启动职业院校互联网“大思政课”共建机制，成立“全国融媒体行业产教融合共同体”。呼和浩特市教育局发布促进职业教育高质量发展《青城职教宣言》。

人民网—教育频道

2023 年 12 月 11 日

第十届产教融合发展战略国际论坛举行主场报告

12月15日-16日，第十届产教融合发展战略国际论坛主场报告在黄淮学院以线上线下相结合的方式举行。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕以《融通融合融汇：培养支撑现代化建设人才》为题作主旨报告。

报告以习近平总书记关于建设教育强国和加快形成新质生产力的重要论述为指导，围绕部党组深化高等教育综合改革的思路部署，系统总结了地方普通本科院校十年转型发展成就。2014年国务院首次提出引导普通本科高校向应用型转型以来，转型高校坚持应用型发展定位和应用型人才培养目标，在学科专业创新调整、产教融合科教融汇、教育评价改革等方面发生深刻变革，在缓解就业矛盾、服务建设现代职教体系、推进三类教育协同创新等方面取得了显著成就，为区域教育结构优化调整和区域产业事业发展做出了重要贡献，书写了新时代高等教育改革的华彩篇章。报告指导转型高校要站在服务中国式现代化的战略高度，深刻理解教育科技人才一体化战略部署，以新理念、新逻辑、新路径、新模式担当现代化人才培养新使命，对接科技革命和产业变革趋势，积极开辟新赛道、塑造新优势，以高水平建设服务高质量发展，为区域经济社会发展和教育强国建设做出新的贡献。

中国工程院院士王复明以《产教融合发展战略国际论坛十年成果：坝道工程医院》为题作主旨报告，从新时期“大

土木”工程发展及人才培养所面临的挑战和问题出发，分享了通过建设促进职普融通、产科教融合的共享平台——“工程医院”，在构建大土木实践教学体系、探索政校企协同共建实践育人场群的模式和特色案例教学等方面的建设成果。

他强调应通过开放共享的模式，打破行业与学科的壁垒，高校和企业的“围墙”，研究生、本科生、职业教育及科普教育的界限，科技创新与人才培养的边界，时间与空间的局限，汇聚盘活高校和企业的特色实践教学资源，减少资源浪费，进一步服务社会需求。

中国移动集团首席专家、教授级高工钱岭以《算网筑基产教融合——中国移动助力经济社会数字化转型》为题作主旨报告，从“算网筑基，助力经济社会数字化转型”“产教融合，聚力创新，联创数字新未来”两个方面分享了中国移动的具体实践和取得的成果。

中国移动通过规划建设算力网络新型基础设施，构建一站式智算平台，打造云上教学办公新范式等，助力千行百业数字化转型、数智发展。同时，中国移动重点布局战新和未来产业、全面推进重大科创工程、积极建设国家级创新平台、聚力打造协同创新基地，从散点合作向深度协同转变，努力成为国家战略科技力量，打通产学研用融合创新通道。

ASIIN 高等教育认证委员会副主席、慕尼黑应用科技大学副校长 Klaus Kreulich 教授以《推进专业国际认证，建立

国际范围内“通用的”质量保障体系——以慕尼黑应用科技大学为例》为题，介绍了 ASIIN 认证程序中国际认可的学习成果支持的 14 个认证领域，分享了 ASIIN 认证的对高校的价值意义。

ASIIN 认证作为德国工程、信息科学、自然科学和数学专业认证机构，是德国最权威的自然工程学科领域高等教育学位认证机构。Kreulich 教授通过“自我评估、专家评审、资格认可、现场参观”等方面，重点分享了 ASIIN 专业认证的要求、体系建设和对行业发展的促进作用等方面的经验和范例。

主场报告的四位专家聚焦未来产业发展需求，立足产教融合、学科建设和技术创新，探索了应用型本科高校高质量发展的新路径。报告内容丰富，问题揭示有深度、有广度，提出的建议和意见切实可行，为产教融合的应用研究提供了行之有效的实践支撑和理论依据。

教育之弦

2023 年 12 月 20 日

全国高职院校 2022 年累计申请专利 46100 件

41%的专利聚焦国家战略性新兴产业

由中国职业技术教育学会组织，浙江机电职业技术学院知识产权研究团队编写的《全国高等职业院校专利数据分析报告（2022 年度）》日前发布。据统计，2022 年全国高职院校累计申请专利 46100 件，其中发明专利 21536 件，实用

新型专利 20560 件，外观设计专利 4004 件。有约 41%的专利申请聚焦新一代信息技术产业、高端装备制造产业、生物产业、新材料产业、新能源产业领域等国家战略性新兴产业。

报告以全国 1489 所高职院校 2022 年度专利申请为分析对象，从专利产出、重点技术领域、重点国民经济产业、战略性新兴产业、专利运营等多个维度，展现我国高等职业院校专利技术布局及运营的现状。

报告显示，2022 年度专利公开量统计中，扬州工业职业技术学院以 671 件专利总量在全国高职院校中排名第一；排名第二的是重庆电子工程职业学院，专利总量 616 件；排名第三的是无锡职业技术学院，专利总量 602 件。

报告对专利申请情况按照发明专利、实用新型专利和外观设计专利进行了细分。发明专利数量排在前三位的是重庆电子工程职业学院、南京信息职业技术学院和扬州工业职业技术学院，专利数量分别是 464 件、411 件和 379 件。其中发明授权专利数量排在前三位的是重庆工程职业技术学院、重庆电子工程职业学院和温州职业技术学院，专利数量分别是 174 件、164 件和 163 件。实用新型专利数量排在前三位的是无锡职业技术学院、浙江工业职业技术学院和浙江机电职业技术学院，专利数量分别是 322 件、244 件和 197 件。外观设计专利数量排在前三位的是常州纺织服装职业技术学院、宁波城市职业技术学院和扬州工业职业技术学院，专

利数量分别是 135 件、128 件和 105 件。

报告对高职院校的专利数量按申请人所在行政区域进行了统计。在省级行政区域中，江苏省以 8939 件专利排名第一，浙江省以 5280 件专利排名第二，广东省以 4236 件专利排名第三。在地市级行政区域中，广州市以 1820 件专利排名第一，郑州市以 1805 件专利排名第二，南京市以 1750 件专利排名第三。

报告按照国民经济行业分类对高职院校的专利技术进行了统计。数据显示，仪器仪表制造业的专利数量最多，达 22734 件；其次是金属制品、机械和设备修理业，专利数量 21557 件；再其次是专用设备制造业，专利数量 12318 件；之后依次是机动车、电子产品和日用产品修理业、通用设备制造业等。

报告按照战略性新兴产业分类对高职院校专利技术进行了统计分析。数据显示，新一代信息技术产业的专利数量最多，达 3450 件；其次是高端装备制造产业，专利数量 3402 件；再其次是生物产业，专利数量 3003 件；之后依次是新材料产业、节能环保产业等。

专利转让情况可以反映技术输出的活跃程度。数据显示，2022 年度温州职业技术学院以 330 件专利转让量排名第一；排名第二的是浙江机电职业技术学院，专利转让量 171 件；排名第三的是徐州工业职业技术学院，专利转让量 89 件。

《中国教育报》

2023 年 12 月 19 日

山西省将建省级行业产教融合共同体

11月24日，省教育厅发布消息，省教育厅、省发改委、省工信厅等六部门将联合开展省级行业产教融合共同体建设，推动职业学校与行业龙头企业、高水平高等学校深度合作。

为了落实我省“十四五”规划和2035年远景目标纲要，我省将优先在教育部重点布局领域以及我省传统、特色优势、急需紧缺、战略性新兴产业和省级特色专业镇、重点产业链等重点行业和重点领域，分两批遴选建设若干省级示范性行业产教融合共同体，带动各市建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

共同体将构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，有组织开发教学资源等，计划到2025年，在共同体实体化运行机制建设、优质教学评价标准开发、专业核心课程建设、实践能力项目、教学装备、技能人才培养等方面，形成可复制推广的典型经验和工作案例，建成一批省内行业领先的技术创新中心，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，促进产教深度融合、服务高效对接、支撑全行业发展。

《太原日报》

2023年11月26日

【理论探索】

彭斌柏：扎实做好职业教育与重大产业战略匹配工作

党的二十大是在进入全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会，事关党和国家事业继往开来，事关中国特色社会主义前途命运，事关中华民族伟大复兴。习近平总书记在党的二十大所作的报告主题鲜明、思想深邃、内涵丰富、博大精深，通篇贯穿马克思主义世界观和方法论，是马克思主义的纲领性文献，是全面建设社会主义现代化国家的行动指南和行动纲领。职业教育战线要以党的二十大精神为指引，武装头脑，指导实践，推动工作。

一、始终如一坚持职业教育产教融合发展方向

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。从国内外职业教育实践来看，产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。从经济发展情况来看，产业是经济发展增长带，经开区、高新区等经济功能区是经济发展增长极，位居其中的企业是经济发展增长点；一个国家、地区经济发展的持续力和竞争力，很大程度上取决于产业、经济功能区、企业的持续力和竞争力；产业、经济功能区、企业要想获得持续发展动能，也必须走产教融合道路。

这是因为，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，

建设现代化产业体系，既需要数以万计的顶尖大师、领军人物攻克“卡脖子”问题，同时也需要数以亿计的技术技能人才解决“卡身子”“卡腿”问题。“卡脖子”不行，“卡身子”“卡腿”当然也不行。从这个角度上来说，产业链虽有上中下游之分，但实现产业链功能的各类人力资源的重要性没有上中下之分。上游不给力，就会发生“卡脖子”；中游不给力，就会发生“肠梗阻”；下游不给力，就会发生“足坏疽”。而职业教育培养的技术技能人才则是将设计变成产品、产品变成商品、创新变为现实、技术转变为生产力，就是解决“卡身子”“卡腿”的问题，既不可或缺，更不可替代。

知识和技术可以走引进、消化、吸收、再创新的路线，但在我国这样一个规模超过现有发达国家人口总和的经济体里，要实现 14 亿多人口整体迈进现代化社会，所需要的技术技能人才不可能大规模走引进路线，必须坚持把技术技能人才放在自己培养的基点上。职业教育战线要心怀“国之大者”，守正创新，坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，始终如一坚持产教融合发展方向。

二、牢牢把握坚持发扬斗争精神这一重大原则

党的二十大报告清醒地告诫全党在前进道路上必须牢牢把握的 5 个重大原则，其中之一就是“坚持发扬斗争精神”。在 2020 年“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上，习近平总书记指出：“我们讲的斗争，不是为了斗争而斗争，也不

是为了一己私利而斗争，而是为了实现人民对美好生活的向往、实现中华民族伟大复兴知重负重、苦干实干、攻坚克难。”推进职业教育产教融合走深走实，同样需要这种精神。

从 20 世纪 80 年代开始，职业教育产教融合积累了许多弥足珍贵的理论成果与实践成果，形成了许多可复制、可推广的基本经验和融合模式，中国特色职业教育产教融合正在逐步定型与完善，这是我们推进职业教育产教融合的基础。但同时也应看到，产教融合仍存在融而不合、合而不作，对接不紧密、合作不持续等问题。从地区发展看，经济发达地区的职业教育产教融合发展得比较好，对经济支撑作用比较明显，而一些欠发达地区的职业教育发展不充分，产教融合还难以形成气候。从产业发展看，一产方面，涉农职教资源总体偏少，有的涉农职业院校已转向、特色在淡化；二产方面，制造业所需的技术技能人才培养的针对性、适应性亟待提高，产教匹配亟须由专业与产业的宽泛对接向以专业为基础聚焦制造、装调、操作和运维四个环节的精准对接调整；三产方面，产教融合比较泛化，一定程度上存在脱实向虚的现象。从学校发展看，行业背景比较明显的学校，产教融合做得好一些；缺少行业背景、文科类的职业院校，产教融合相对较弱，职教特点不突出，普教化痕迹较重。从“一带一路”的实施看，已有部分职业院校正在配合中国企业“走出去”，建设鲁班工坊、“中文+职业技能”等项目，但总体

规模较小，还不能有力、有效地支撑中国企业、中国项目在海外的持续发展。

空谈误国，实干兴邦。职业教育产教融合既是一个理论问题，更是一个实践问题。我们要以“知重负重、苦干实干、攻坚克难”的精神状态，因地、因产、因校制宜，务必做实产教融合载体，创新产教融合内容，优化产教融合体制，毫不动摇深化产教融合，坚定不移走产教融合之路。

三、扎实做好职业教育与重大产业战略匹配工作

开展职业教育与重大产业战略匹配，是教育部党组赋予职业教育发展中心的重大任务。职教中心将以党的二十大为指引，认真学习、深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于职业教育的重要指示精神，以此作为工作的根本遵循，全员参与，全力推进。

我们将开展职业教育与重大产业战略匹配作为学习、贯彻党的二十大精神的重要行动，作为推动地方、行业、企业、职业学校深化产教融合的重要平台，作为优化职业教育类型定位的重要抓手。以产业发展为经，以经济功能区为纬，突出政府统筹，突出融合主体，突出关键环节，发挥企业市场主体和学校办学主体的积极性，一个产业一个产业地分析，一个园区一个园区地梳理，一个企业一个企业地遴选，一个学校一个学校地落实，一个专业一个专业地论证，加快编制好职业教育与重大产业战略的匹配方案，成体系、成规模、

成建制地推进职业教育与重大产业布局精准匹配、深度匹配，推动职业教育产教融合走深走实。（彭斌柏，时任教育部职业教育发展中心主任，现任教育部职成司司长）

职教创业微信公众号

2023 年 12 月 22 日

【外省视点】

浙江 | 明年将全面推进省域技能型社会建设

日前，浙江省政府在台州召开了浙江省域技能型社会建设现场推进会。从会议名称看，有两个关键词：“省域”和“技能型社会”。

“省域”很好理解，就是要在全省广泛推开，各地各相关部门都要参与进来。从参会名单上就可以看出端倪，参会的既有市、县（市、区）政府和众多省级部门，还有企业、高职院校和技工院校等。

重点来看“技能型社会”。“技能型社会”我们可以从几个维度来理解：国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能。

其实，“技能型社会”这个提法正式出现的时间并不长，不过一出来就迅速跻身“顶流”。

2021 年 7 月，人力资源和社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》，提出“提升全民技能、构建技能社会”。

2021 年 10 月，党中央、国务院提出建设技能型社会的任务目标，明确要求 2025 年“全面推进”，2035 年“基本建成”，为技能型社会建设明确了时间表。

为何提倡建设技能型社会

数据显示，2022 年末我国劳动年龄人口总量约 8.8 亿人。改革开放以来，我国劳动者队伍的整体素质明显提高，但还有一些劳动者技术技能水平相对偏低，随着这几年产业升级，劳动者职业能力与产业需求之间的结构性矛盾更加凸显。

建设技能型社会，对个人、对国家都是好处多多——可以缓解就业结构性矛盾，可以带动劳动生产率提升、助力产业转型升级等。

对于浙江来说，开展省域技能型社会建设，是浙江立足人力资源素质整体提升，在全国先行先试的一项意义长远的工作，对打造全球先进制造业基地和高质量发展建设共同富裕示范区具有重要意义。

这方面浙江下了大力气：去年 7 月，选择台州在全国率先开展技能型社会建设试点；今年 4 月 18 日，人社部与浙江省政府签订了部省共建省域技能型社会合作协议，加快推进技能型社会建设。

台州市制造业发达、工业基础完善、民营企业活跃，有 128 万名技术工人，占全市人口近两成。但这里的产业升级，同样面临技能人才短缺的制约。数据显示，台州每年需要约

6 万名技能人才和 2 万名高技能人才，支撑产业技能型人才缺口约 25%。

解决“卡脖子”问题，既需要实验室里科技攻关的顶尖人才，更需要流水线上让科技成果转化落地的高技能人才。一年多来，台州将试点过程中出现的各类堵点、难点作为突破点，出台一系列政策措施，并将相关经验做法进行梳理，提炼为“一关键、三体系、十八招法”。这次现场推进会全面总结推广了台州市的试点经验做法。

数据显示，截至 2022 年底，浙江全省技能人才总量达 1195 万人，占从业人员的 30.7%，其中高技能人才 395.2 万人，占技能人才的 33.1%。全省共有技工院校 108 所、在校生 19.8 万人，每年向社会输送毕业生 3.8 万人。

相比浙江的实际需求来说，这还不够，省域技能型社会建设很有必要。

会上透露这些信号

今年 5 月，浙江出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见》。实施意见提到，浙江的目标是到 2035 年，高技能人才数量、结构与经济社会发展需求基本匹配，高技能人才总量达 800 万人以上，占技能人才比例超过 40%，基本建成社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会。

那么，浙江接下来具体会怎么做？现场推进会上透露了不少信号。

会上，省人力社保厅解读了《浙江省人民政府办公厅关于开展省域技能型社会建设的指导意见》。这份意见前段时间在网上公开征集意见建议，将于明年1月1日起正式实施。

要点替大家归纳了下：明确将“职工增技、企业增效、职工增收”作为技能型社会的关键，构建技能培育体系、技能创富体系和技能生态体系“三大体系”。

构建技能培育体系，高质量打造“浙派工匠”金名片。通俗说，更加重视技能人才的培养培训，加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系和终身职业技能培训制度，健全与产业发展相适应的技能人才全方位、全链条培养体系。

构建技能创富体系，高标准建设“增技增收”先行区。主要是通过多种措施，树立技能价值激励导向，将“增技、增效、增收”三者紧密衔接，唤起个人和企业作为技能型社会建设主体的内驱力和持久力，让技能人才的口袋更鼓、职业发展通道更畅通。

构建技能生态体系，高水平营造“崇尚技能”新氛围。这是指要构建技能人才“有上升通道、有政治荣誉、有社会地位”的良好技能型社会生态，鼓励各地建技能型小镇、技能型社区、技能型乡村等，让大家逐步转变就业观念，走上技能成才、技能报国之路。

此外，浙江还将建立省域技能型社会建设工作协同机制，由省人力社保厅牵头，组织、宣传、发改、经信、教育、

财政、金融、税务等单位共同参与，同时强化部省市县四级联动，健全评价机制。

《浙江日报》

2023 年 12 月 14 日

【院校动态】

深圳职业技术大学与香港理工大学联合培养博士 职业本科教育“借力”参与研究生人才培养

最近，深圳职业技术大学（简称“深职大”）发布《香港理工大学与深圳职业技术大学 2024/2025 学年联合培养博士研究生招生简章》，吸引了众多目光，两校将从 2024 年起共同招收培养博士研究生。

上半年刚刚“升舱”本科，下半年就联合名校培养博士，深职大有何新计划？一个是职业本科里的佼佼者，一个是普通本科老牌名校，为何他们会联合培养博士研究生？

“王牌”专业联手培养拔尖应用人才

招生简章显示，两校 2024 年度的博士研究生招生名额不超过 10 人，招生领域为工科（不含信息类）与信息类学科。

其中工科领域的招生专业包括机械工程、控制科学与工程、环境科学与工程、化学工程与技术、生物医学工程以及食品科学与工程。信息类学科的招生专业包括计算机科学与技术、信息与通信工程以及电子科学与技术。

这9个招生专业，均为两校的重点或王牌学科。

从学制来看，两校联合培养博士的时间为三到四年，与普通的博士研究生培养时长相当。其中，具有研究型硕士（国内硕士、海外 Mphil）的学生，可申请三年制博士生。而授课型硕士（海外 Master）或具有一级荣誉学位的本科学生，需就读四年。

联合培养博士，在哪上课？谁来上？

从培养安排中可以看出，学生在两所学校的学习时间各占一半，且同时拥有两位导师，毕业后授予香港理工大学博士学位与深职大结业证明。

香港理工大学注重应用型人才培养、主要发展应用型研究，提倡研以致用。深职大立足职业教育类型定位，坚持“立地顶天”的应用人才培养与科研导向。

从人才培养定位来看，两校在此次合作中也明确提出，要共同培养拔尖应用科技创新人才。

今年刚“升本”就布局博士研究生培养，深职大有这个实力吗？

其实，深职大是全国第一所以优质公办高职院校为基础设立的本科层次职业院校，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。2019年还入选教育部、财政部“双高计划”首批10所A档高水平学校建设单位。

在人才培养方面，该校具有深厚的产教融合基础，建有

12 个应用技术创新中心、10 个公共技术服务平台、10 个高端智库和创意中心，在应用型人才培养方面具有明确的优势。

在该校列出的博士研究生导师名单中，各位教师均有丰富的学术研究成果、实践经验与专利发明。如环境科学与工程领域的博士生导师张作泰，他是深职大副校长、国家杰出青年基金获得者，曾在北京大学、南方科技大学任教，科研成果丰富。

跨界“联姻”推进“职普融通”

深职大为何紧接着就布局博士研究生培养赛道？“职业院校成功升本后，下一步就要探索发展研究生教育。”华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中认为，这是构建现代职业教育体系的重要一环。

对于一些还没有取得硕博培养资格的院校，“借力”其他学校来联合培养研究生，不仅能快速参与高层次人才培养，还能在合作中提升师资水平与科研实力，可谓“一箭双雕”。这也是很多高校在成长期采用的一种人才培育形式。

也有人提出疑问：从排名来看，两校并不是同一“咖位”，香港理工大学为何会与这所年轻的职业大学合作？

有专家指出，这一疑惑的背后，其实是对职业教育的认知偏差。

长期以来，社会对职业教育存在一定刻板印象。很多人认为，学生是考不上普通高中才只能去读中职院校，考不上

普通大学才只能去读高职院校。但随着国家对职业教育的愈加重视，这一格局正逐渐被打破。

去年4月新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，两者属于“同等层次、不同类型”。

在职业教育还没有获得研究生培养资格的当下，职业教育与高等教育的衔接贯通，是实现职校学生也能接受研究生教育的重要一环。

“合作的基础是互利共赢。”卢晓中说，对于香港理工大学而言，这类合作能够帮助其扩大在内地的影响力，拓展办学空间，促进办学质量提升。

卢晓中认为，这两所学校的人才培养合作，是构建“职普融通”的现代职业教育体系的一种有效路径，也有助于推动粤港澳大湾区高校间的交流合作与国际教育示范区建设。

职业教育的学历“天花板”在哪？

人们对深职大与香港理工大学联合培养博士研究生项目的关注点还在于，职业教育的学历“天花板”在哪？继职业教育“升格”本科层次之后，是否还会有研究生层次的职业教育？

以前，职业教育通常止步于专科，这也是造成社会普遍对职业教育认可度不高的重要原因。近几年来，国家大力发展职业本科教育，目前我国已分批建设了33所职业本科学

校，职业本科在校生人数约 13 万。其中，广东就有 4 所职业本科学校，位于全国第一梯队。

此外，以广东轻工职业技术学院为基础设置广东轻工职业技术大学也已提上日程，未来若获教育部审批通过，广东将再添一所职业本科学校。

随着未来本科层次的职业院校越来越多，现代职业教育体系建设也将进入新阶段，形成从中职、高职、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系，为技术技能人才构建可持续的成长渠道。

当前，职业院校的本科生想要继续深造读研究生，还存在障碍。

全国政协委员、山东外国语职业技术大学董事长卢晓中就曾指出，职业院校毕业生进入普通本科学校接受研究生教育，存在跨教育类型、跨学校类别、跨知识结构等方面的“跨界”困难，培养过程中存在知识和技能的衔接、融通等困难。

他建议，推动职教本科与专业硕博士培养贯通，培养职业属性更加鲜明的专业学位研究生。

不久前，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》提出，要进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，同时大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

在专业学位研究生扩招的时代机遇面前，职业院校能否在办好本科教育的同时，扎实提升办学实力，达到专业学位研究生授予单位和学位点的条件水平，培养硕士乃至博士层次的高素质大国工匠，或许是未来探索的重要方向。

职业院校的发展“天花板”不是升本，职业教育的学历“尽头”也不是本科。

未来，职业教育能否建立起与普通教育一样的贯通人才培养体系，实现研究生层次的职业教育，自主独立培养职教硕士乃至博士，让我们拭目以待。

《南方日报》

2023 年 12 月 24 日

发送范围:纸质版送校领导，电子版见校园网发展规划部文件

山西工程科技职业大学发展规划部联系方式:

通信地址: 山西省晋中市榆次区文华街 369 号

办公地点: 山西工程科技职业大学行政楼 713 室

邮政编码: 030619

联系电话: 0351--5678227

联系人: 李培凤 刘 宜
